

**VRTEC JELKA**

Glavarjeva ulica 18a
1000 Ljubljana
Slovenija
Tel.: 01/580 91 80
vrtec.jelka@vrtec-jelka.si



Ustanoviteljica
Mestna občina
Ljubljana



Številka: 6006-1/2026/1



REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA JELKA za šolsko leto 2025/2026

Sprejeta na 7. redni seji Sveta Vrtca Jelka, dne 28. 9. 2026.



Vsebina

UVOD	3
VIZIJA IN POSLANSTVO	3
KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA VRTCA	3
ORGANIZACIJA	5
ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU	5
ZDRUŽEVANJE ODDELKOV IN DEŽURSTVO	6
NADOMEŠČANJE ODSOTNOSTI ZAPOSLENIH	7
SPREJEM IN ODDAJA OTROK	7
DNEVNI RED	7
PROGRAMI IN DEJAVNOSTI	7
SVETOVALNA SLUŽBA	8
NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA SKLADNO S PRENOVLJENIM KURIKULUMOM ZA VRTCE	10
PREDNOSTNE NALOGE VRTCA JELKA	12
Vključujoče in spodbudno okolje	12
Strpnost	12
Zdrav način življenja	13
Ekologija	13
PREDNOSTNE NALOGE ENOT	13
REALIZACIJA POSEBNIH PODROČJ SKRBI IN PODPORE OTROKOM	14
SAMOEVALVACIJA	15
Usmeritve za nadaljnje delo	15
RAZVOJ IN UČENJE OTROKA	16
POMEN IGRE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU	16
SKUPNI PROJEKTI, OBOGATITVENE DEJAVNOSTI IN NADSTANDARDNI PROGRAMI	17
Gibalček in Mali sonček	17
Evropski teden mobilnosti in Pasavček	17
Teden otroka	17
UNESCO in Eko Jelka	17
Zdravje v vrtcu	18
Čiste roke, Od njive do mize in Zdravo praznovanje rojstnih dni	18
Ciciuhec – Beremo z malčki	18
NOO-PROJEKT B-RIN	18
NOO-PROJEKT RAČEK	19
NOO-PROJEKT RINKO	20
Pomahajmo v svet	21
NADSTANDARDNI PROGRAMI	21
Sklepna ugotovitev	21
PREGLED VIDNEJŠIH DOGODKOV IN DEJAVNOSTI	21
Kronološki pregled dogodkov v šolskem letu 2025/2026	21
SKRB ZA ZDRAVJE IN PREHRANO OTROK – REALIZACIJA	28
Zdravje otrok in zdravstveno-higienski režim	28
Prehrana v vrtcu	29
Sklepna ugotovitev	30
KADROVSKA ZASEDENOST IN STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH – REALIZACIJA	30
Kadrovska zasedenost	30
Izobraževanje in strokovno usposabljanje zaposlenih	30
Strokovni aktivni in strokovno izpopolnjevanje ob uvajanju prenovljenega Kurikuluma za	30
Razvojni timi in projektno delo	31
Izobraževanja s področja prehrane in zdravstveno-higienskega režima	32
Ocena realizacije	33
OPIS OKOLJA IN PROSTORSKI POGOJI	33
SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM	33
Sodelovanje z okoljem in socialnimi partnerji	34
ODLOČANJE V VRTCU	34
VARSTVO PRI DELU IN POŽARNA VARNOST	35
INVESTICIJSKO-VZDRŽEVALNA DELA	35
ZAKLJUČEK	35



UVOD

V šolskem letu 2025/26 smo v Vrtcu Jelka izvajali dejavnosti, načrtovane v Letnem delovnem načrtu, skladno z usmeritvami prenovljenega Kurikuluma za vrtce, Zakona o vrtcih, Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter razvojnimi usmeritvami vrtca. Posebno pozornost smo namenjali zagotavljanju varnega, spodbudnega in vključujočega učnega okolja, kakovostnemu uvajanju prenovljenega kurikuluma, razvoju socialnih kompetenc otrok, krepitvi samostojnosti in ustvarjalnosti ter sodelovanju s starši in lokalnim okoljem.

Šolsko leto je zaznamovalo aktivno sodelovanje otrok, staršev in vseh zaposlenih, ki so s strokovnim in predanim delom soustvarjali kakovostno vzgojno-izobraževalno okolje. Dejavnosti so potekale procesno, na ravni oddelkov, posameznih enot in celotnega vrtca, ob sprotnem prilagajanju potrebam otrok, družin in organizacije dela. Pomemben poudarek smo namenili tudi strokovnemu razvoju zaposlenih, medsebojnemu učenju in izmenjavi dobrih praks v okviru strokovnih aktivov ter razvojnih timov.

Na podlagi evalvacij, spremljanja dela in zbranih dokazil ugotavljamo, da je bila večina načrtovanih ciljev in nalog uspešno realizirana. Vidni napredki so bili doseženi pri uvajanju prenovljenega Kurikuluma za vrtce, razvoju socialnih zmožnosti in spretnosti otrok, zagotavljanju vključujočega in spodbudnega učnega okolja ter pri izvajanju dejavnosti s področij gibanja, trajnostnega razvoja, bralne kulture, računalniškega mišljenja in digitalnih kompetenc. Uspešno smo izvajali tudi številne projekte in programe, kot so Gibalček, Mali sonček, Eko Jelka, Zdravje v vrtcu, Ciciuhec ter uspešno zaključili razvojne projekte B-RIN, RAČek in RINKO.

Posebno vrednost šolskega leta predstavljajo skupni dogodki, sodelovanje s številnimi institucijami in organizacijami ter povezovanje z družinami otrok, saj so pomembno prispevali k ustvarjanju vrtca kot skupnosti, v kateri se otroci počutijo varne, sprejete in uspešne. Realizacija Letnega delovnega načrta potrjuje, da smo tudi v tem šolskem letu sledili viziji vrtca ter odgovorno ustvarjali pogoje za kakovostno življenje, učenje in celostni razvoj vseh otrok.

VIZIJA IN POSLANSTVO

V šolskem letu 2025/26 smo dosledno uresničevali vizijo Vrtca Jelka, da je vrtec varen, spodbuden in vključujoč prostor, v katerem se otroci počutijo sprejete, spoštovane in slišane ter imajo možnost razvijati svoje potenciale v skladu s svojimi interesi, sposobnostmi in razvojnimi značilnostmi.

V vseh enotah smo zagotavljali kakovostno, varno in spodbudno okolje za celostni razvoj otrok. Posebno pozornost smo namenjali ustvarjanju pozitivne psihosocialne klime, krepitvi občutka pripadnosti, medsebojnega spoštovanja ter razvijanju socialnih in čustvenih kompetenc. S premišljeno načrtovanimi dejavnostmi, vključevanjem otrok v skupinsko delo in spodbujanjem sodelovanja smo gradili odnose, ki temeljijo na zaupanju, sprejemanju in medsebojni pomoči.

Vzgojno-izobraževalno delo je temeljilo na igri, raziskovanju, ustvarjalnosti in aktivnem učenju. Otrokom smo omogočali bogate in raznolike izkušnje skozi številne projekte, obogatitvene dejavnosti ter programe s področij gibanja, kulture, ekologije, bralne pismenosti in



računalniškega mišljenja. Pri tem smo spodbujali radovednost, samoiniciativnost in ustvarjalno reševanje problemov ter krepili otrokovo aktivno vlogo v procesu učenja.

Poseben poudarek smo namenjali zagotavljanju enakih možnosti za vse otroke. Z vključevanjem otrok s posebnimi potrebami in otrok iz različnih kulturnih okolij smo uresničevali načela inkluzivnosti, spoštovanja različnosti in medsebojnega razumevanja. Prizadevali smo si, da bi vsak otrok doživel občutek sprejetosti, varnosti in uspešnosti ter imel možnost polnega vključevanja v življenje in delo vrtca.

Poslanstvo vrtca, ki temelji na podpori družinam pri vzgoji in razvoju otrok, smo uresničevali v tesnem partnerstvu s starši. Sodelovanje smo krepili prek individualnih pogovorov, roditeljskih sestankov, delavnic, skupnih prireditev in drugih oblik vključevanja staršev v življenje vrtca. Gradili smo odprt, spoštljiv in zaupen odnos, ki prispeva k skupnemu delovanju v korist otrokovega razvoja in dobrega počutja.

Pri otrocih smo sistematično spodbujali razvoj samostojnosti, odgovornosti, ustvarjalnosti, vztrajnosti ter socialnih veščin. Z vsakodnevnimi dejavnostmi, zgledom odraslih in načrtovanim vzgojnim delom smo krepili vrednote spoštovanja, strpnosti, solidarnosti, sodelovanja in trajnostnega ravnanja. Posebno pozornost smo namenjali prijazni in spoštljivi komunikaciji, mirnemu reševanju konfliktov ter razvijanju pozitivne samopodobe in občutka lastne vrednosti.

Na podlagi sprotne evalvacije, strokovnih opažanj in povratnih informacij staršev ocenjujemo, da smo zastavljeno vizijo in poslanstvo uspešno uresničevali. Vrtec Jelka je tudi v šolskem letu 2025/26 ostal prostor varnosti, zaupanja, sodelovanja, igre, raziskovanja in učenja, v katerem so otroci, starši in zaposleni skupaj soustvarjali vključujočo, spodbudno in povezano skupnost.

KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA VRTCA

V šolskem letu 2025/26 smo zaposleni v Vrtcu Jelka svoje delo opravljali v skladu z načeli Kodeksa etičnega ravnanja vrtca, pri čemer je bila dobrobit otroka osrednje vodilo vseh strokovnih in organizacijskih odločitev. Posebno pozornost smo namenjali zagotavljanju varnega, spodbudnega in vključujočega okolja ter spoštovanju dostojanstva, pravic in individualnih potreb vsakega otroka.

Odgovornost do otrok smo uresničevali z doslednim zagotavljanjem njihove varnosti, čustvene podpore in enakih možnosti za razvoj ter učenje. Pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela smo upoštevali razvojne značilnosti otrok, njihove interese in potrebe ter spodbujali aktivno vključevanje v dejavnosti, ki podpirajo njihov celostni razvoj.

Odgovornost do staršev in družin smo uresničevali s partnerskim sodelovanjem, odprto komunikacijo, strokovnim svetovanjem in rednim obveščanjem. Prizadevali smo si za medsebojno zaupanje, spoštovanje različnosti družin ter podporo staršem pri vzgoji in razvoju otrok.

Odgovornost do sodelavcev in organizacije smo uresničevali z medsebojnim spoštovanjem, timskim delom, izmenjavo strokovnih izkušenj in aktivnim sodelovanjem pri skupnih nalogah vrtca. Strokovni delavci so sodelovali v strokovnih aktivih, razvojnih timih, izobraževanjih in



projektih, kar je prispevalo k dvigu kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela ter profesionalnemu razvoju zaposlenih.

Odgovornost do širše skupnosti smo izkazovali s sodelovanjem v številnih lokalnih, nacionalnih in mednarodnih projektih, s povezovanjem z izobraževalnimi, kulturnimi, športnimi in socialnimi ustanovami ter z aktivnim vključevanjem v dejavnosti, ki spodbujajo trajnostni razvoj, zdrav življenjski slog, medgeneracijsko sodelovanje in družbeno odgovornost.

V vsakodnevni praksi smo uresničevali skupne vrednote vrtca: spoštovanje, sodelovanje, odgovornost, ustvarjalnost, naravo in zdravje. Na podlagi spremljanja dela, evalvacij in povratnih informacij ugotavljamo, da smo načela Kodeksa etičnega ravnanja uspešno vključevali v življenje in delo vrtca ter s tem prispevali h kakovostnemu, varnemu in spodbudnemu okolju za otroke, starše in zaposlene.

ORGANIZACIJA

V šolskem letu 2025/26 je Vrtec Jelka svojo dejavnost izvajal v štirih enotah na petih lokacijah in v 24 oddelkih. Organizacija dela je potekala skladno z veljavno zakonodajo, potrebami otrok in družin ter organizacijskimi usmeritvami vrtca. Poslovni čas vrtca je bil prilagojen potrebam staršev in je omogočal nemoteno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa skozi vse leto, razen ob sobotah, nedeljah in praznikih.

Delo v oddelkih so izvajali strokovno usposobljeni vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, ki so načrtovali, izvajali in evalvirali vzgojno-izobraževalno delo v skladu s Kurikulumom za vrtce. Zagotovljena je bila ustrezna organizacija dela, sočasna prisotnost strokovnih delavcev ter prilagoditve pri delu z otroki s posebnimi potrebami.

Organizacija dela je skozi leto omogočala kakovostno izvajanje rednega programa, številnih obogatitvenih dejavnosti, projektov in nadstandardnih programov. Ob zmanjšanem številu otrok v času šolskih počitnic in praznikov smo uspešno izvajali združevanje oddelkov oziroma dežurstvo po enotah, pri čemer smo ohranili kakovost in kontinuiteto vzgojno-izobraževalnega dela.

Poseben organizacijski izziv v šolskem letu 2025/26 je predstavljalo zagotavljanje ustrezne kadrovske zasedenosti. Zaradi bolniških in drugih odsotnosti zaposlenih ter pomanjkanja strokovnih delavcev na trgu dela je bilo potrebno nenehno prilagajanje organizacije dela, prerazporejanje kadrovskih virov in iskanje različnih oblik nadomeščanj. Zahvaljujoč strokovnosti, prilagodljivosti in zavzetosti zaposlenih smo tudi v teh okoliščinah zagotavljali kakovostno izvajanje programa, nemoteno delovanje vseh enot ter varnost in dobrobit otrok, ki sta ostali naši najvišji prioriteti.

Na podlagi spremljanja dela in izvedenih aktivnosti ocenjujemo, da je bila organizacija dela v šolskem letu 2025/26 uspešna ter je omogočala uresničevanje zastavljenih ciljev letnega delovnega načrta.

ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU

V šolskem letu 2025/26 je vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih potekalo skladno z organizacijskimi in kadrovskimi normativi ter v skladu z usmeritvami Kurikuluma za vrtce. Delo v oddelkih so izvajali vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, ki so načrtovali, izvajali in evalvirali



vzgojno-izobraževalno delo timsko, projektno in procesno. Poseben poudarek je bil namenjen uvajanju prenovljenega Kurikuluma za vrtce, spremljanju otrokovega razvoja ter oblikovanju spodbudnega učnega okolja.

Pedagoško delo je bilo redno načrtovano in evalvirano na ravni oddelkov, strokovnih aktivov in vrtca. Strokovni delavci so pri svojem delu upoštevali razvojne značilnosti otrok, njihove interese in potrebe ter skrbeli za uravnoteženo vključevanje dejavnosti z vseh področij kurikuluma. Pomemben del dela je predstavljalo tudi sodelovanje s starši, strokovno izpopolnjevanje ter vključevanje v razvojne in projektne aktivnosti vrtca.

Urniki zaposlenih so bili oblikovani v skladu s poslovnim časom vrtca in 40-urno delovno obveznostjo ter so omogočali nemoteno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa. Pri organizaciji dela smo zagotavljali fleksibilnost, prilagajanje potrebam otrok ter pogoje za kakovostno timsko načrtovanje in sodelovanje strokovnih delavcev.

Manjkajoči kader smo nadomeščali s prerazporejanjem zaposlenih med enotami, vključevanjem študentskega dela ter zaposlovanjem nadomestnih delavcev, kadar je bilo to mogoče. Kljub kadrovski stiski so zaposleni izkazali veliko mero strokovnosti, prilagodljivosti, medsebojne pomoči in odgovornosti, zato smo uspeli zagotoviti nemoteno delovanje vrtca, kontinuiteto vzgojno-izobraževalnega dela ter varno in spodbudno okolje za vse vključene otroke.

V šolskem letu smo realizirali vseh 252 načrtovanih delovnih dni oziroma 2016 delovnih ur. Organizacija dela je skozi vse leto omogočala uresničevanje ciljev letnega delovnega načrta, izvajanje rednega programa ter številnih projektov in obogatitvenih dejavnosti.

ZDRUŽEVANJE ODDELKOV IN DEŽURSTVO

Združevanje oddelkov je potekalo v času šolskih počitnic, praznikov in poletnih mesecev, ko je bilo zaradi večje odsotnosti otrok in koriščenja letnih dopustov zaposlenih potrebno prilagoditi organizacijo dela. Pred posameznimi obdobji smo preko aplikacije WebVrtec zbirali podatke o prisotnosti otrok ter na podlagi prijav oblikovali optimalno organizacijo dela.

Jesensko, novoletno in prvomajsko dežurstvo je bilo organizirano skladno z načrtom. Otrokom smo tudi v času združevanja zagotavljali varno varstvo, ustrezno strokovno podporo ter kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Enako je veljalo za obdobje poletnih počitnic, ko so bile posamezne enote začasno združene zaradi racionalnejše organizacije dela in zmanjšanega števila prisotnih otrok.

Spremljanje prisotnosti otrok je pokazalo, da je bilo število vključenih otrok v poletnem obdobju nižje od predvidenega že v času, ko so obratovalle vse enote vrtca. Analiza pridobljenih podatkov kaže na spremenjene potrebe družin v poletnih mesecih ter na možnost dodatne optimizacije organizacije dela. Pridobljene izkušnje in dejanske podatke o prisotnosti otrok bomo zato upoštevali pri načrtovanju dežurstev, združevanja oddelkov in obratovanja posameznih enot v naslednjem šolskem letu.

Izvedene organizacijske prilagoditve niso vplivale na kakovost dela z otroki. S pravočasnim obveščanjem staršev, skrbnim načrtovanjem dela ter dobrim sodelovanjem zaposlenih smo



zagotovili nemoten potek dela, varno okolje za otroke ter racionalno organizacijo kadrovskih in materialnih virov.

NADOMEŠČANJE ODSOTNOSTI ZAPOSLENIH

Med šolskim letom smo zaradi povečanega števila kratkotrajnih in dolgotrajnih odsotnosti zaposlenih izvajali različne oblike nadomeščanj. Pri krajših odsotnostih smo se posluževali študentskega dela ter notranjih organizacijskih prilagoditev, pri daljših odsotnostih pa smo, glede na možnosti na trgu dela, zaposlovali nadomestne strokovne delavce za določen čas.

Kljub oteženim kadrovskim razmeram smo s skupnimi prizadevanji zaposlenih in vodstva zagotavljali nemoteno izvajanje programa v vseh oddelkih ter ohranjali ustrezne standarde kakovosti in varnosti.

SPREJEM IN ODDAJA OTROK

Sprejem in oddaja otrok sta skozi vse šolsko leto potekala skladno z internimi pravili vrtca in veljavno zakonodajo. Starši so otroke ob prihodu osebno predajali strokovnim delavcem, ob odhodu pa jih prevzemali v oddelku oziroma na dogovorjenem mestu. Tak način dela je omogočal pregled nad prisotnostjo otrok, zagotavljal njihovo varnost ter omogočal redno izmenjavo informacij med starši in strokovnimi delavci.

Posebno pozornost smo namenjali ozaveščanju staršev o spoštovanju poslovnega časa vrtca in zakonsko določenega največ deveturnega bivanja otroka v vrtcu. Večina staršev je navedena določila dosledno upoštevala. V posameznih primerih podaljšanega bivanja otrok smo ravnali skladno s sprejetimi protokoli ter vedno v največjo korist in zaščito otroka.

DNEVNI RED

Dnevni red v oddelkih je bil organiziran fleksibilno in razvojno primerno ter prilagojen starosti, potrebam in interesom otrok. Vključeval je uravnoteženo prepletanje dnevne rutine, proste igre, načrtovanih dejavnosti, bivanja na prostem, prehrane, počitka in spontanega učenja.

Strokovni delavci so pri organizaciji dneva sledili načelom prenovljenega Kurikuluma za vrtce ter zagotavljali dovolj časa za samostojno igro, raziskovanje, gibanje in socialno učenje. Dnevna rutina je otrokom omogočala občutek varnosti in predvidljivosti, hkrati pa dovolj fleksibilnosti za prilagajanje trenutnim interesom in potrebam posameznikov ter skupine. Na podlagi spremljanja in evalvacij ugotavljamo, da je takšna organizacija dela uspešno podpirala dobro počutje otrok, njihovo aktivno vključenost ter celostni razvoj.

PROGRAMI IN DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2025/26 smo v Vrtcu Jelka izvajali javno službo na področju predšolske vzgoje skladno z usmeritvami **Kurikuluma za vrtce**, letnim delovnim načrtom vrtca ter razvojnimi usmeritvami posameznih enot. Vzgojno-izobraževalno delo je temeljilo na upoštevanju razvojnih potreb, interesov in sposobnosti otrok ter na aktivnem sodelovanju otrok, staršev in strokovnih delavcev pri načrtovanju in evalvaciji življenja ter dela v oddelkih.

V vseh oddelkih smo uspešno izvajali **dnevni program**, ki je vključeval vzgojo, izobraževanje, varstvo in prehrano otrok. Program je otrokom omogočal uravnoteženo prepletanje igre, načrtovanih dejavnosti, raziskovanja, gibanja, ustvarjanja, bivanja na prostem ter



vsakodnevnih rutinskih dejavnosti. Pri izvajanju programa smo sledili načelom celostnega razvoja otrok ter zagotavljali spodbudno, varno in vključujoče učno okolje.

Posebna pozornost je bila namenjena uvajanju prenovljenega Kurikuluma za vrtce, ki je strokovne delavce usmerjal k večji procesni naravnosti, opazovanju otrok, upoštevanju njihovih pobud ter oblikovanju kakovostnih učnih okolij. V oddelkih so bile uspešno izvedene številne dejavnosti s področij gibanja, jezika, narave, družbe, umetnosti in matematike, pri čemer smo spodbujali tudi razvoj prečnih zmožnosti in spretnosti, kot so sodelovanje, samostojnost, ustvarjalnost, kritično mišljenje in odgovornost.

Uspešno smo izvajali tudi program v **oddelku s prilagojenim programom (razvojnem oddelku)**, kjer smo otrokom s posebnimi potrebami zagotavljali individualiziran pristop, strokovno podporo in ustrezne prilagoditve. Pri tem smo tesno sodelovali s svetovalno službo, vzgojitelji za zgodnjo obravnavo, spremljevalci, starši ter zunanjimi strokovnimi institucijami. Otrokom smo omogočali vključevanje v dejavnosti glede na njihove zmožnosti in potrebe ter spodbujali njihovo socialno vključenost, samostojnost in razvoj potencialov.

Program vrtca smo obogatili s številnimi projekti, dejavnostmi in povezovanjem z lokalnim okoljem, kar je pomembno prispevalo k doseganju zastavljenih ciljev ter kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa. Na podlagi letnih evalvacij ugotavljamo, da so bili načrtovani programi in dejavnosti v veliki meri uspešno realizirani ter so otrokom omogočili bogate izkušnje za njihov celostni razvoj in učenje.

SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalno službo Vrtca Jelka so v šolskem letu 2025/26 sestavljale svetovalna delavka in vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo. Njeno delo je bilo usmerjeno v ustvarjanje pogojev za celostni razvoj otrok ter zagotavljanje strokovne podpore otrokom, staršem in zaposlenim. Pri svojem delu je svetovalna služba sodelovala z vodstvom vrtca, strokovnimi delavci, starši ter številnimi zunanjimi strokovnimi institucijami.

Delovanje svetovalne službe je temeljilo na svetovalnem odnosu, preventivnih dejavnostih, zgodnjem prepoznavanju razvojnih in socialnih stisk otrok ter na strokovni podpori pri reševanju pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj.

Realizacija dela svetovalne delavke

Svetovalna delavka Marjanca Kavčič Pečnik je tekom šolskega leta izvajala svetovalno, preventivno, koordinacijsko in razvojno delo. Pomemben del aktivnosti je bil usmerjen v preventivno delovanje, podporo strokovnim delavcem pri ustvarjanju spodbudnega in vključujočega okolja ter svetovalno delo z družinami.

V šolskem letu je bilo opazno povečano število zahtevnejših primerov družinske problematike, predvsem v primerih visoko konfliktnih ločitev. Svetovalna delavka je v sodelovanju z vodstvom vrtca, centri za socialno delo, sodišči in drugimi institucijami sodelovala pri oblikovanju ustreznih postopkov in zaščitnih ukrepov za varovanje koristi otrok ter zagotavljanje varnega delovnega okolja zaposlenim.

Posebno pozornost je namenjala tudi otrokom in družinam z migrantskim ozadjem, pri katerih so se pojavljali izzivi pri vključevanju v vrtec zaradi jezikovnih, kulturnih in socialnih razlik ter



posledic travmatičnih izkušenj. Pri podpori družinam je sodelovala z različnimi zunanjimi institucijami, med drugim s Filantropijo, Centri za socialno delo, materinskimi domovi, varnimi hišami, Zvezo prijateljev mladine, policijo, sodišči ter drugimi organizacijami. Pomembno podporo pri vključevanju posameznih družin je nudila tudi medkulturna mediatorka.

Na področju zgodnje obravnave je spremljala razvoj otrok, izvajala svetovalne razgovore s starši in strokovnimi delavci ter sodelovala pri pripravi strokovnih mnenj in poročil za zunanje institucije. Vodila je Tim za zgodnjo obravnavo in koordinirala izvajanje zgodnje obravnave v vrtcu. Sodelovala je pri pripravi dokumentacije za usmerjanje otrok, odložitev šolanja ter pri pripravi opisov otrokovega funkcioniranja za potrebe različnih strokovnih postopkov.

Aktivno je sodelovala tudi pri delu oddelka s prilagojenim programom, pri vključevanju otrok v program, sodelovanju s starši in zunanjimi strokovnjaki ter pri načrtovanju nadaljnje podpore otrokom.

V okviru Šole za starše je koordinirala pripravo in izvedbo treh strokovnih predavanj za starše in zaposlene. Obravnavane so bile teme aktivnega preživljanja prostega časa, vpliva ekranov na otrokov razvoj ter spodbujanja razvoja govora in jezika pri predšolskih otrocih.

Realizacija dela vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo

Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo Alenka Bregant Pirc, Maša Ozmec in Teja Grašič so izvajale dodatno strokovno pomoč otrokom z Zapisnikom multidisciplinarnega tima ter otrokom z razvojnimi tveganji. V šolskem letu so kontinuirano nudile podporo 52 otrokom.

V šolo je odšlo 21 otrok, od tega je bil za 14 otrok vložen zahtevek za usmerjanje, šest otrok pa je imelo odloženo šolanje.

Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo so izvajale individualno in skupinsko delo z otroki, nudile podporo strokovnim delavcem pri načrtovanju prilagoditev ter sodelovale pri oblikovanju strategij za uspešnejše vključevanje otrok v dejavnosti vrtca. Pomemben del njihovega dela je predstavljalo sodelovanje s starši, strokovnimi timi, Centri za zgodnjo obravnavo in drugimi specialističnimi službami.

Pripravljale so strokovna poročila za pridobitev zapisnikov MDT, poročila za usmerjanje otrok in sodelovale s starši pri pripravi potrebne dokumentacije za različne postopke ugotavljanja posebnih potreb ter pridobivanja dodatne strokovne pomoči.

Spremljevalci za fizično pomoč otrokom

V šolskem letu je pomoč šestim otrokom zagotavljalo pet spremljevalcev in ena notranja delavka. Spremljevalci so pomembno prispevali k vključevanju otrok v vsakodnevne dejavnosti ter zagotavljali podporo pri gibanju, komunikaciji, hranjenju in drugih področjih funkcioniranja.

Njihovo delo je potekalo v tesnem sodelovanju s strokovnimi delavci oddelkov, vzgojiteljicami za zgodnjo obravnavo, svetovalno službo in starši.



Strokovno izobraževanje

Svetovalna delavka, vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo in spremljevalci so se skozi vse leto redno strokovno izpopolnjevali. Udeleževali so se izobraževanj, strokovnih aktivov, supervizije ter specializiranih usposabljanj s področij zgodnje obravnave, specialno-pedagoških pristopov, gibalno-plesne terapije, pozitivne psihologije, spremljanja otrok s posebnimi potrebami ter zakonodaje na področju usmerjanja otrok.

Oddelek s prilagojenim programom

Oddelek s prilagojenim programom v enoti Storžek je bil skozi vse šolsko leto polno zaseden. V oddelek je bilo vključenih šest otrok, ki so bili deležni prilagojenega programa ter strokovne podpore specialne pedagoginje, pomočnice vzgojiteljice in drugih strokovnih sodelavcev.

Pri delu so sodelovali tudi zunanji strokovnjaki, med njimi tiflopedagoginja iz Centra IRIS, fizioterapevt ter izvajalka gibalno-plesne terapije. Sodelovanje med strokovnimi delavci, starši in zunanjimi institucijami je pomembno prispevalo k uspešnemu vključevanju otrok, njihovem napredku ter zagotavljanju pogojev za čim boljši razvoj in dobro počutje otrok.

NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA SKLADNO S PRENOVLJENIM KURIKULUMOM ZA VRTCE

V šolskem letu 2025/26 smo postopno in sistematično uvajali prenovljeni Kurikulum za vrtce ter načrtovali vzgojno-izobraževalno delo skladno z njegovimi izhodišči. Poseben poudarek smo namenili oblikovanju spodbudnega učnega okolja, večjemu upoštevanju otrokovih pobud, interesov in razvojnih potreb ter krepitvi procesnega načrtovanja, spremljanja in evalvacije pedagoškega dela.

Organizacija dneva in pedagoški pristop

Dnevno življenje in delo v oddelkih je potekalo v ravnovesju med rutinskimi dejavnostmi, prosto igro, bivanjem na prostem in načrtovanimi dejavnostmi s področij jezika, gibanja, matematike, narave, družbe in umetnosti. Strokovni delavci so pri delu uporabljali različne metode in oblike dela ter otrokom omogočali aktivno raziskovanje, preizkušanje, ustvarjanje in sodelovanje.

Posebna pozornost je bila namenjena prosti igri kot temeljni otrokovi dejavnosti. Otroci so skozi igro razvijali ustvarjalnost, domišljijo, socialne spretnosti, govorno-jezikovne zmožnosti, sposobnost reševanja problemov ter samostojnost. Vzgojitelji so igro načrtno spremljali, jo dokumentirali in se vanjo smiselno vključevali z namenom podpore otrokovemu razvoju in učenju.

Organizacija notranjih in zunanjih prostorov

V vseh oddelkih smo skrbeli za oblikovanje varnega, spodbudnega in estetsko urejenega okolja. Igralnice so bile organizirane v različne kotičke in učna okolja, ki so omogočala raziskovanje, ustvarjanje, sodelovanje, umik in samostojno izbiro dejavnosti. Otroci so aktivno sodelovali pri oblikovanju igralnic, izbiri materialov in urejanju prostora.

Veliko pozornosti smo namenili učenju in raziskovanju na prostem. Redno smo uporabljali vrtčevska igrišča, bližnje parke, gozdne površine in druge naravne učne prostore. Otroci so



preko neposrednega stika z naravo pridobivali izkušnje, razvijali spoštljiv odnos do okolja ter krepili gibalne sposobnosti in raziskovalni duh.

Organizacija dnevne rutine, prehrane in počitka

Dnevna rutina je bila organizirana fleksibilno, ob upoštevanju starosti, razvojnih potreb in individualnih značilnosti otrok. Strokovni delavci so otrokom omogočali dovolj časa za dokončanje dejavnosti, samostojno odločanje in prilagajanje lastnemu ritmu dela. Posebno pozornost smo namenjali oblikovanju pozitivnih izkušenj pri prehranjevanju, počitku in higienskih navadah ter spodbujanju samostojnosti otrok na vseh področjih vsakodnevnega življenja.

Sodelovalna kultura in spodbudna klima

V vseh oddelkih smo sistematično spodbujali sodelovalne odnose, medsebojno spoštovanje, strpnost in občutek pripadnosti skupini. Veliko pozornosti smo namenjali razvoju socialnih kompetenc, reševanju konfliktov na miren način ter ustvarjanju pozitivne psihosocialne klime. Ugotavljamo, da so načrtovane dejavnosti pomembno prispevale k izboljševanju medsebojnih odnosov, večji vključenosti otrok in prijetnemu počutju vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa.

Razvoj prečnih zmožnosti in spretnosti

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti smo posebno pozornost namenjali razvoju prečnih zmožnosti in spretnosti, ki jih otroci pridobivajo na vseh področjih dejavnosti. Spodbujali smo samostojnost, sodelovanje, komunikacijo, ustvarjalnost, kritično mišljenje, fleksibilnost, odgovornost in vztrajnost. Te spretnosti so se razvijale tako spontano skozi vsakodnevne situacije kot tudi preko načrtovanih dejavnosti in projektov.

Diferenciacija in individualizacija

Pri delu smo dosledno upoštevali individualne razlike med otroki ter zagotavljali pogoje za enake možnosti vključevanja in napredovanja vseh otrok. Na podlagi sistematičnega opazovanja, spremljanja razvoja in sodelovanja s starši, svetovalno službo ter zunanjimi strokovnjaki smo prilagajali dejavnosti, metode dela, učne materiale in organizacijo procesa potrebam posameznih otrok. Posebna pozornost je bila namenjena otrokom s posebnimi potrebami, otrokom iz večkulturnih okolij ter otrokom z razvojnimi tveganji.

Načrtovanje izvedbenega kurikuluma

Izvedbeni kurikulum je nastajal na ravni posameznih oddelkov ob upoštevanju razvojnih značilnosti otrok, njihovih interesov, pobud ter aktualnega dogajanja. Strokovni delavci so skrbeli za uravnoteženo zastopanost vseh področij dejavnosti, povezovanje vsebin in vključevanje otrok v soustvarjanje vsakodnevnega življenja v oddelku. Večji tematski sklopi in projekti so bili uspešno realizirani skladno z letnimi delovnimi načrti oddelkov.

Posebnosti pri delu z najmlajšimi otroki

V oddelkih prvega starostnega obdobja smo posebno pozornost namenjali oblikovanju varnih navezanosti, čustveni varnosti, individualnemu pristopu ter kakovostnim interakcijam med odraslimi in otroki. Dejavnosti so bile načrtovane predvsem na podlagi razvojnih potreb in



interesov otrok ter usmerjene v razvoj govora, gibanja, zaznavanja, socialnih stikov in raziskovanja okolja.

Opazovanje, dokumentiranje in evalvacija

Opazovanje otrok in dokumentiranje njihovega razvoja sta predstavljala pomembno podlago za načrtovanje nadaljnjega dela. Strokovni delavci so redno spremljali otrokovo učenje, interese, socialne odnose, komunikacijo, ustvarjalnost in napredovanje na različnih področjih razvoja. Pri tem so uporabljali različne oblike dokumentiranja, ki so služile kot podlaga za refleksijo, evalvacijo in načrtovanje nadaljnjih dejavnosti.

Sodelovanje in timski pristop

Uvajanje prenovljenega kurikuluma je temeljilo na aktivnem sodelovanju strokovnih delavcev, strokovnih aktivov, svetovalne službe in vodstva vrtca. Pomemben del načrtovanja in evalvacije je predstavljalo tudi sodelovanje s starši, ki so bili vključeni v različne dejavnosti, projekte in spremljanje otrokovega razvoja. Skupno delo je prispevalo k večji kakovosti pedagoškega procesa ter uspešnemu uvajanju kurikularnih novosti v prakso vrtca.

Ocena realizacije: Načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela skladno s prenovljenim Kurikulumom za vrtce ocenjujemo kot uspešno. Strokovni delavci so postopno uvajali kurikularne novosti v svoje delo, pri čemer so posebno pozornost namenjali otroku kot aktivnemu soustvarjalcu učenja, kakovostnim odnosom, spodbudnemu učnemu okolju ter razvoju prečnih zmožnosti in spretnosti.

PREDNOSTNE NALOGE VRTCA JELKA

V šolskem letu 2025/26 smo uspešno uresničevali prednostne naloge vrtca, usmerjene v ustvarjanje vključujočega in spodbudnega okolja, krepitev strpnosti, spodbujanje zdravega načina življenja ter razvijanje odgovornega odnosa do okolja. Načrtovane dejavnosti so bile vključene v vsakodnevno življenje in delo oddelkov ter so se povezovale s projekti, dogodki in dejavnostmi posameznih enot.

Vključujoče in spodbudno okolje

V vseh oddelkih smo ustvarjali varno, prijazno in spodbudno okolje, v katerem so se otroci počutili sprejete, varne in slišane. Otroci so aktivno sodelovali pri načrtovanju dejavnosti, izražali svoje predloge in interese ter sodelovali pri sprejemanju dogovorov v skupini. Strokovni delavci so preko rednih refleksij, timskih srečanj in strokovnih razprav spremljali kakovost svojega dela ter iskali možnosti za izboljšave. Opazili smo tudi večjo samostojnost otrok pri vsakodnevni dejavnosti, več iniciative pri igri in sodelovanju ter večjo pripravljenost za pomoč vrstnikom. Pozitivne povratne informacije staršev so potrdile, da se otroci v vrtcu počutijo varne, sprejete in uspešne.

Strpnost

Na področju strpnosti smo sistematično spodbujali razvoj spoštljivih medsebojnih odnosov, sprejemanje različnosti in konstruktivno reševanje konfliktov. Otroci so se preko pogovorov, socialnih iger, pravljič, skupinskih dejavnosti in vsakodnevni situacij učili sodelovanja, poslušanja ter upoštevanja drugih. Posebno pozornost smo namenjali predstavljanju različnih kultur, jezikov, običajev in družinskih okolij ter ustvarjanju občutka pripadnosti za vse otroke.



Ugotavljamo, da so otroci izkazovali večjo pripravljenost za sodelovanje, medsebojno pomoč in konstruktivno reševanje nesoglasij.

Zdrav način življenja

Spodbujanje zdravega načina življenja je bilo vključeno v vsakodnevno življenje vrtca. Redno smo izvajali gibalne dejavnosti v igralnicah in na prostem, sodelovali v gibalnih programih ter otrokom omogočali veliko gibanja v naravi. V dnevne rutine smo vključevali dejavnosti za umirjanje, sproščanje in krepitev dobrega počutja. Otroci so napredovali na področju samostojnosti pri prehranjevanju, osebni higieni in skrbi zase. Izvajali smo tudi dejavnosti in projekte, povezane z zdravo prehrano, zdravjem in aktivnim življenjskim slogom.

Ekologija

Na področju ekologije smo uspešno izvajali dejavnosti, ki so otroke spodbujale k odgovornemu odnosu do narave in trajnostnemu ravnanju. Otroci so sodelovali pri ločevanju odpadkov, skrbi za vrtčevsko okolico, sajenju, opazovanju narave ter različnih ekoloških projektih in akcijah. Preko vsakodnevnih aktivnosti so spoznavali pomen varčevanja z vodo, energijo in materialnimi viri ter razvijali pozitiven odnos do naravnega okolja. Ekološke vsebine so bile smiselno vključene v dejavnosti vseh oddelkov in enot vrtca.

PREDNOSTNE NALOGE ENOT

Rumeni del: Gibanje ob glasbi za razvoj in krepitev samostojnosti

Načrtovana prednostna naloga je bila uspešno realizirana. Otroci so preko glasbenih, plesnih in gibalnih dejavnosti razvijali koordinacijo, telesno spretnost, samostojnost ter pozitivno samopodobo. Glasba in gibanje sta bila redno vključena v vsakodnevne dejavnosti, otroci pa so ob tem razvijali tudi sposobnost sodelovanja in izražanja.

Modri del: Glasba nas povezuje

Mesečna glasbena druženja, petje, rajalne igre in spoznavanje različnih glasbil so pomembno prispevali k povezovanju otrok med skupinami. Glasba je predstavljala pomembno sredstvo za krepitev socialnih odnosov, izražanje čustev in ustvarjanje pozitivne skupinske klime.

Oranžni del: Živimo trajnostno

Otroci so skozi igro, raziskovanje in vsakodnevne dejavnosti spoznavali pomen trajnostnega razvoja, varovanja okolja in odgovornega ravnanja z naravnimi viri. Posebna pozornost je bila namenjena razvijanju ekološke zavesti, skrbi za naravo ter vključevanju trajnostnih vsebin v vsakodnevno življenje oddelkov.

Enota Storžek: Pravlјice v Storžku nas družijo

Pravlјica je bila rdeča nit vzgojno-izobraževalnega dela skozi celotno leto. Otroci so preko poslušanja, dramatizacije, ustvarjanja in pogovorov razvijali govorno-jezikovne sposobnosti, domišljijo, socialne veščine in ustvarjalnost. Pravlјice so uspešno povezovalе dejavnosti z vseh področij kurikuluma.

Enota Vila: Spodbujanje samostojnosti otrok skozi povezovanje z okoljem in starši

V enoti smo uspešno spodbujali razvoj samostojnosti otrok preko prevzemanja odgovornosti, sodelovanja v skupnih dogodkih ter povezovanja z lokalnim okoljem in družinami. Posebna



pozornost je bila namenjena družinskemu branju ter razvoju govorno-jezikovnih spretnosti otrok. Sodelovanje staršev je pomembno prispevalo k uresničevanju zastavljenih ciljev.

Enota Palčki: Skupaj rastemo

Prednostna naloga je bila usmerjena v krepitev sodelovanja, pripadnosti in medsebojnega povezovanja. Otroci, starši in zaposleni so sodelovali pri različnih skupnih dejavnostih, prireditvah in ustvarjalnih projektih. Ugotavljamo, da se je krepil občutek skupnosti ter odprta in spoštljiva komunikacija med vsemi udeleženci.

Enota Sneguljčica: Skupaj rastemo in se igramo

Otroci so skozi literaturo, glasbo, ples, gibanje in igro razvijali socialne odnose, ustvarjalnost ter veselje do učenja. Dejavnosti so bile prilagojene razvojnim značilnostim otrok in so spodbujale sodelovanje, prijateljstvo ter pozitiven odnos do knjige in umetnosti.

Sklepna ugotovitev: Prednostne naloge vrtca in posameznih enot so bile v veliki meri uspešno realizirane. Njihova izvedba je pomembno prispevala k uresničevanju vizije vrtca, razvoju otrok na vseh področjih ter krepitvi kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

REALIZACIJA POSEBNIH PODROČJ SKRBI IN PODPORE OTROKOM

Tudi v šolskem letu 2025/26 smo posebno pozornost namenjali zagotavljanju enakih možnosti za vse otroke ter ustvarjanju varnega, vključujočega in spodbudnega okolja, ki upošteva individualne potrebe otrok in njihovih družin. Pri uresničevanju teh nalog so aktivno sodelovali strokovni delavci, svetovalna služba, vodstvo vrtca, starši in zunanji strokovni partnerji.

Uvajanje novincev s postopnim vključevanjem

Posebno pozornost smo namenili otrokom, ki so se prvič vključevali v vrtec. Proces uvajanja je potekal postopno, ob tesnem sodelovanju s starši in ob upoštevanju individualnih potreb otrok. Strokovni delavci so ustvarjali varno, prijazno in spodbudno okolje, ki je otrokom omogočalo postopno vzpostavljanje zaupanja, občutka varnosti in pripadnosti skupini. Večina otrok se je v vrtec uspešno vključila in postopoma vzpostavila pozitivne odnose z vrstniki ter strokovnimi delavci.

Otroci s posebnimi potrebami

Otrokom s posebnimi potrebami in otrokom z razvojnimi tveganji smo zagotavljali ustrezne prilagoditve, dodatno strokovno pomoč ter individualizirano podporo. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti smo tesno sodelovali s starši, svetovalno službo, vzgojiteljicami za zgodnjo obravnavo, spremljevalci ter zunanjimi institucijami. Posebna pozornost je bila namenjena njihovem vključevanju v skupino, socialni participaciji, razvoju samostojnosti in napredovanju na posameznih razvojnih področjih. Ugotavljamo, da je sodelovanje med vsemi vključenimi pomembno prispevalo k uspešnemu vključevanju otrok in njihovem napredku.

Otroci iz drugih kulturnih okolij

V vrtcu smo spodbujali medkulturno odprtost, spoštovanje različnosti in oblikovanje vključujoče skupnosti. Otrokom iz drugih kulturnih in jezikovnih okolij smo nudili podporo pri vključevanju v skupino in spoznavanju slovenskega jezika ter vrtčevskega okolja. Ob tem smo otrokom omogočali ohranjanje njihove kulturne identitete in ustvarjali priložnosti za spoznavanje različnih kultur, jezikov in običajev. Posebej pomembno je bilo sodelovanje s



starši ter po potrebi z zunanjimi strokovnimi službami in medkulturno mediatorko. Takšen pristop je prispeval k večji medsebojni strpnosti, razumevanju in bogatenju izkušenj vseh otrok v vrtcu.

Na podlagi spremljanja dela in evalvacij ocenjujemo, da smo zastavljene naloge na področju vključevanja novincev, podpore otrokom s posebnimi potrebami ter otrokom iz drugih kulturnih okolij uspešno uresničevali skozi celotno šolsko leto. S tem smo pomembno prispevali k ustvarjanju vrtca, v katerem se vsak otrok počuti sprejetega, varnega in uspešnega.

SAMOEVALVACIJA

V šolskem letu 2025/26 je Tim za kakovost izvajal načrtovane aktivnosti na področju samoevalvacije z namenom spremljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela ter načrtovanja izboljšav. Skladno z akcijskim načrtom smo spremljali dve področji izboljšave: razvoj socialnih zmožnosti in spretnosti otrok ter zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja.

Podatke smo zbirali z opazovalnimi listi in evalvacijskimi vprašalniki ter spremljali izvajanje načrtovanih dejavnosti v vseh oddelkih vrtca. Na področju razvoja socialnih zmožnosti in spretnosti so strokovni delavci izvajali predvsem dejavnosti z gradniki in igre z žogo, pri čemer se je kot najučinkovitejša izkazala igra z gradniki, saj otrokom omogoča daljše sodelovanje, spontano komunikacijo, dogovarjanje in skupno reševanje problemov.

Rezultati kažejo napredek na področju vključevanja otrok v igro z vrstniki, medsebojne komunikacije, sodelovanja in deljenja materialov. Napredek je bil izrazitejši v prvem starostnem obdobju, kjer so bile izhodiščne vrednosti nižje, opazen pa je bil tudi v drugem starostnem obdobju, predvsem pri sodelovanju, komunikaciji in deljenju z vrstniki.

Na področju varnega in spodbudnega učnega okolja smo spremljali jutranja srečanja in igro na prostem. Ugotavljamo, da so otroci postali bolj aktivni, samoiniciativni in vključeni v skupino, povečal pa se je tudi občutek pripadnosti, odgovornosti in upoštevanja skupnih pravil. Še posebej učinkoviti sta se izkazali igra na prostem in redna jutranja srečanja, ki otrokom omogočajo aktivno sodelovanje, izražanje mnenj ter razvijanje občutka sprejetosti in varnosti v skupini.

Na ravni celotnega vrtca ugotavljamo, da smo zastavljene cilje v veliki meri dosegli. Otroci so napredovali na področju socialnih spretnosti, sodelovanja, komunikacije, samostojnosti in vključevanja v skupino. Rezultati potrjujejo, da dejavnosti, ki omogočajo spontano igro, sodelovanje in daljšo medsebojno interakcijo, pomembno prispevajo k razvoju socialnih kompetenc in h kakovostnemu učnemu okolju.

Usmeritve za nadaljnje delo.

V prihodnjem šolskem letu bomo:

- ohranjali poudarek na spontani igri kot pomembnem prostoru socialnega učenja,
- še naprej načrtno izvajali dejavnosti z gradniki, jutranja srečanja in igro na prostem,
- spodbujali komunikacijo, sodelovanje in aktivno vključevanje vseh otrok,
- krepili samoiniciativnost, občutek pripadnosti in odgovornost otrok,
- nadaljevali sistematično spremljanje izbranih kazalnikov kakovosti,



- nadgradili samoevalvacijo z več refleksije in opisnih evalvacij strokovnih delavcev.

Na podlagi ugotovitev ocenjujemo, da je samoevalvacija pomembno prispevala k razumevanju razvojnih potreb otrok, izboljševanju pedagoške prakse ter nadaljnjemu zagotavljanju kakovostnega, varnega in spodbudnega okolja za vse otroke v Vrtcu Jelka.

RAZVOJ IN UČENJE OTROKA

V šolskem letu 2025/26 smo pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela izhajali iz spoznanj o celostnem razvoju predšolskega otroka ter otrokom omogočali spodbudno okolje za razvoj na vseh področjih. Dejavnosti so bile usmerjene v krepitev gibalnih, spoznavnih, govorno-jezikovnih, socialnih, čustvenih in ustvarjalnih zmožnosti otrok, pri čemer smo upoštevali njihove razvojne značilnosti, individualne potrebe in interese.

Otrokom smo omogočali pridobivanje raznolikih izkušenj skozi raziskovanje, igro, gibanje, ustvarjanje, reševanje problemov in sodelovanje z vrstniki ter odraslimi. Posebno pozornost smo namenjali razvoju samostojnosti, vztrajnosti, sposobnosti sodelovanja, komunikacije in odgovornosti za lastno ravnanje. Pri otrocih smo spodbujali tudi razvoj izvršilnih funkcij, kot so usmerjanje pozornosti, načrtovanje dejavnosti, prilagajanje različnim situacijam ter iskanje različnih rešitev problemov.

Na področju govorno-jezikovnega razvoja smo otrokom omogočali številne priložnosti za pogovor, pripovedovanje, poslušanje, opisovanje doživetij ter spoznavanje kakovostne otroške literature. Opazili smo napredek pri bogatenju besednega zaklada, izražanju misli in čustev ter razvijanju komunikacijskih spretnosti. Posebna pozornost je bila namenjena tudi otrokom, ki potrebujejo dodatno podporo na področju govora in jezika.

S spremljanjem otrokovega razvoja, dokumentiranjem dosežkov ter rednim sodelovanjem s starši in strokovnimi službami smo načrtovali dejavnosti, ki so otrokom omogočale uspešno napredovanje in razvijanje njihovih potencialov. Ugotavljamo, da so otroci skozi različne dejavnosti in izkušnje uspešno napredovali na vseh področjih razvoja in učenja.

POMEN IGRE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU

Igra je tudi v šolskem letu 2025/26 predstavljala osrednjo otrokovo dejavnost in najpomembnejši način učenja v vrtcu. Strokovni delavci so otrokom zagotavljali dovolj časa, prostora in raznovrstnih materialov za spontano, ustvarjalno in raziskovalno igro ter skrbeli za ravnovesje med prosto in načrtovano igro.

Otroci so skozi različne oblike igre razvijali socialne spretnosti, domišljijo, ustvarjalnost, komunikacijo, samostojnost ter sposobnost sodelovanja. Opazili smo veliko vključevanja v simbolno igro, igro vlog, konstrukcijsko igro ter igre s pravili, pri katerih so otroci razvijali sposobnosti dogovarjanja, reševanja konfliktov, upoštevanja pravil in prevzemanja različnih vlog.

Posebej smo spodbujali sodelovalno igro, saj smo prepoznali njen pomemben vpliv na razvoj socialnih odnosov, empatije, medsebojne pomoči in občutka pripadnosti skupini. Vzgojitelji so igro spremljali, dokumentirali in se vanjo po potrebi vključevali kot spodbujevalci otrokovega učenja in razvoja.



Pomemben del igre je potekal tudi na prostem, kjer so otroci skozi gibanje, raziskovanje narave in socialne interakcije pridobivali številne razvojno pomembne izkušnje. Ugotavljamo, da je igra pomembno prispevala k celostnemu razvoju otrok, njihovemu dobremu počutju, ustvarjalnosti ter uspešnemu doseganju ciljev kurikuluma.

SKUPNI PROJEKTI, OBOGATITVENE DEJAVNOSTI IN NADSTANDARDNI PROGRAMI

V šolskem letu 2025/26 smo uspešno izvajali številne skupne projekte, obogatitvene dejavnosti in nadstandardne programe, s katerimi smo bogatili vzgojno-izobraževalni proces ter otrokom omogočali pridobivanje raznolikih izkušenj na področju gibanja, zdravja, ekologije, kulture, bralne pismenosti, prometne varnosti, digitalnih kompetenc in medkulturnega povezovanja. Projekti so bili smiselno vključeni v vsakodnevno delo oddelkov ter povezani s cilji prenovljenega Kurikuluma za vrtce.

Gibalček in Mali sonček

Pomemben del življenja vrtca je predstavljal gibalno-športni program Gibalček, ki je vključeval vsakodnevne gibalne dejavnosti, gibalne minute, pohode, sprehode, športne dneve, kros, izlete in dejavnosti v okviru programa Mali sonček. Otroci so razvijali gibalne sposobnosti, koordinacijo, vztrajnost, samozavest in pozitiven odnos do gibanja. Posebej pomembno je bilo vključevanje gibanja v vsakodnevne rutine ter spodbujanje aktivnega življenjskega sloga tudi v sodelovanju s starši.

Evropski teden mobilnosti in Pasavček

V okviru Evropskega tedna mobilnosti so potekale dejavnosti za spodbujanje trajnostne mobilnosti, prometne varnosti in odgovornega ravnanja v prometu. Otroci so se udeleževali prometnih poligonov, spoznavali prometne predpise, sodelovali v ustvarjalnih dejavnostih ter raziskovali različne trajnostne načine prihoda v vrtec. Pomembno dopolnitev je predstavljal tudi projekt Pasavček, s katerim smo ozaveščali o pravilni in varni uporabi otroških varnostnih sedežev ter pripetosti med vožnjo.

Teden otroka

V okviru 71. Tedna otroka z geslom »Prijaznost ti bo krila dala, vedno reci prosim in hvala« smo izvajali dejavnosti, ki so spodbujale medsebojno spoštovanje, prijaznost, sodelovanje in hvaležnost. Otroci so preko zgodb, pogovorov, igre in skupnih aktivnosti razvijali socialne spretnosti ter krepili kulturo prijazne komunikacije.

UNESCO in Eko Jelka

Vrtec je aktivno nadaljeval aktivnosti za vključitev v mrežo UNESCO ASPnet. Izvajali smo dejavnosti, ki spodbujajo sobivanje, strpnost, medgeneracijsko sodelovanje, spoštovanje različnosti, trajnostni razvoj ter raziskovanje narave in okolja.

V okviru projekta Eko Jelka smo nadaljevali z ekološko obarvanimi dejavnostmi, ločevanjem odpadkov, skrbjo za vrtčevske vrtove, varčevanjem z vodo in energijo ter razvijanjem



odgovornega odnosa do narave. Otroci so preko neposrednih izkušenj in raziskovanja krepili ekološko zavest in trajnostne vrednote.

Zdravje v vrtcu

V projektu Zdravje v vrtcu smo skozi celo šolsko leto izvajali dejavnosti za promocijo zdravja, pozitivnih odnosov in zdravega življenjskega sloga. Posebej smo se posvečali razvoju prijateljskih odnosov med otroki, preprečevanju neprimernega vedenja ter oblikovanju spodbudnega in varnega okolja. Program je bil uspešno povezan tudi z drugimi projekti s področja zdravja, gibanja in prehrane.

Čiste roke, Od njive do mize in Zdravo praznovanje rojstnih dni

V okviru projektov Čiste roke, Od njive do mize in Zdravo praznovanje rojstnih dni smo otroke spodbujali k oblikovanju zdravih navad, skrbi za osebno higieno, odgovornemu odnosu do hrane ter zdravemu načinu praznovanja. Otroci so aktivno sodelovali pri različnih praktičnih dejavnostih, vrtnarjenju, okušanju hrane in spoznavanju izvora živil.

Ciciuhec – Beremo z malčki

Program Ciciuhec – Beremo z malčki smo uspešno izvajali v sodelovanju z Mestno knjižnico Ljubljana. Otroci so obiskovali knjižnico, bogatili knjižne kotičke v oddelkih in razvijali pozitiven odnos do knjige, branja in pripovedovanja. Program je pomembno prispeval k razvoju bralne kulture ter sodelovanju s starši na področju družinskega branja.

NOO-PROJEKT B-RIN

V okviru projekta B-RIN smo nadaljevali z razvijanjem digitalne pismenosti, temeljnih znanj računalništva in informatike ter kritične, ustvarjalne in odgovorne uporabe tehnologije. Dejavnosti so izhajale iz avtentičnih situacij in so otrokom omogočale povezovanje raziskovanja, ustvarjalnosti, sodelovanja in reševanja problemov.

Izvedene dejavnosti:

- Izvajali in nadgrajevali smo učne scenarije, povezane z algoritmičnim mišljenjem, podatki, omrežji, digitalnimi napravami ter varno in smiselno uporabo tehnologije.
- Na mednarodnem dogodku Peer Learning Activity, ki sta ga organizirala Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje ter Evropska komisija, smo udeležencem predstavili dejavnosti B-RIN v oddelku s prilagojenim programom in vsevrtčevski pristop k razvoju digitalnih kompetenc.
- Na Čarobnem dnevu Vrtca Jelka smo skupaj s projektoma RAČek in RINKO izvedli projektne delavnice za otroke in družine, usmerjene v logično mišljenje, sodelovanje, raziskovanje in ustvarjalnost.
- Projektne vsebine smo predstavljali sodelavcem, staršem in širši strokovni javnosti ter tako prispevali k izmenjavi primerov dobre prakse.



Doseženi cilji in učinki

Otroci so razvijali sposobnost načrtovanja, prepoznavanja zaporedij, zbiranja in razvrščanja podatkov, kritičnega razmišljanja ter sodelovalnega reševanja problemov. Strokovni delavci so krepili kompetence za premišljeno vključevanje digitalnih orodij in vsebin RIN v predšolsko vzgojo, pri čemer je bila tehnologija uporabljena kot sredstvo za učenje in ustvarjanje, ne kot cilj sama po sebi.

Evalvacija

Projekt je bil izveden uspešno in je pomembno prispeval k sistematičnemu razvoju digitalnih kompetenc ter k povezovanju vsebin računalništva in informatike z vsakodnevnim življenjem otrok. Posebna vrednost izvedbe je bila v povezovanju praktičnih izkušenj otrok, strokovne refleksije zaposlenih ter predstavitve dosežkov staršem in strokovni javnosti.

V okviru razvojnih projektov B-RIN, RAČek in RINKO smo nadaljevali z razvojem računalniškega mišljenja, digitalnih kompetenc in STEM pristopov pri otrocih. Dejavnosti so potekale predvsem preko igre, raziskovanja, gibanja in praktičnih nalog brez pretirane uporabe digitalnih naprav. Otroci so razvijali logično mišljenje, ustvarjalnost, reševanje problemov in sodelovalne spretnosti. Hkrati so strokovni delavci nadgrajevali svoje kompetence na področju sodobnih pristopov k učenju.

NOO-PROJEKT RAČek

Projekt RAČek smo v šolskem letu 2025/26 izvajali v treh inovativnih skupinah. Osrednji poudarek je bil na razvoju računalniškega mišljenja, STEM-kompetenc, raziskovalnega učenja in sposobnosti reševanja problemov skozi igro, gibanje, ustvarjanje in praktične izzive.

Izvedene dejavnosti

- V učnem scenariju »Hroščev list« so otroci raziskovali vzorce, zaporedja in prve korake kodiranja.
- Pri dejavnosti »Raziskujemo barve jeseni« so opazovali, primerjali, razvrščali in ustvarjali z naravnimi materiali.
- Z zgodbo o medvedu Brundu so spoznavali algoritem varnega prečkanja ceste ter povezovali računalniško mišljenje s prometno varnostjo.
- V scenarijih »Ples snežink« in »Življenjski cikel čebele« so zaporedja, vzorce in naravoslovne vsebine povezovali z gibanjem, simboli in sodelovalnim učenjem.
- Pri dejavnosti »Bee-bot olimpijec« so načrtovali poti in preverjali rešitve, pri STEM-izzivih pa raziskovali materiale, gradili konstrukcije in iskali učinkovitejše rešitve.
- V sklopu »To sem jaz – moje telo« so raziskovali, primerjali in urejali podatke.

Projekt smo predstavljali tudi na Čarobnem dnevu, dogodku PLA, Arnesovi mreži znanj in zaključni konferenci RAČek.

Doseženi cilji in učinki

Otroci so razvijali logično in algoritmično mišljenje, prostorsko predstavljivost, prepoznavanje vzorcev, razvrščanje, primerjanje, načrtovanje poti, preverjanje rešitev in sodelovanje v paru ali skupini. Dejavnosti so spodbujale radovednost, vztrajnost, ustvarjalnost in samostojno iskanje



rešitev, hkrati pa so smiselno povezovale področja narave, matematike, gibanja, družbe in umetnosti.

Evalvacija

Izvedba projekta je bila uspešna, raznolika in dobro vpeta v izvedbeni kurikulum. Otroci so bili pri dejavnostih aktivni in motivirani, strokovni delavci pa so pridobili uporabne izkušnje za načrtovanje odprtih problemskih nalog. Projekt je pokazal, da je mogoče STEM in računalniško mišljenje v predšolskem obdobju razvijati na igriv, razvojno primeren in medpodročno povezan način.

NOO-PROJEKT RINKO

Projekt RINKO je bil usmerjen v zgodnje uvajanje temeljnih znanj računalništva in informatike brez uporabe ekranov ter v razvoj prilagojenih pedagoško-didaktičnih pristopov. V šolskem letu 2025/26 so bile v projekt vključene skupine Cofki, Mehurčki, Listki in Črke.

Izvedene dejavnosti

- Oktobra 2025 smo izvedli prvi teden dejavnosti ter »Rinkovo jesensko dogodivščino pri Cofkih«, pri kateri so otroci preko zgodbe, gibanja, kuhanja in raziskovanja spoznavali algoritme in zaporedja.
- Razvojni tim je sodeloval pri usposabljanju za prenašalce znanja v Vrtcu Ormož ter poglobljal razumevanje temeljnih področij RIN in načinov prenosa znanja med strokovne delavce.
- Od 23. do 27. februarja 2026 je potekal projektni teden z učnimi scenariji »Naprave nekoč in danes«, »Dirigent«, »Glasbena simetrija«, »Zakleni in odkleni«, »Barvni mostovi« in »Tri v vrsto«.
- Projektni teden smo povezali s Čarobnim dnevom in dnevom odprtih vrat, na katerem so dejavnosti spoznavali tudi otroci drugih oddelkov in starši.
- V nadaljevanju smo raziskovali naprave v domačem okolju ter razvijali razumevanje simbolov, vzorcev, algoritmov, podatkov in pravil.
- Projekt smo maja 2026 zaključili na festivalu RINKO na Univerzi v Mariboru, kjer smo izvedli delavnice za otroke in družine ter v strokovnem delu predstavili izkušnje in primere dobre prakse Vrtca Jelka.

Doseženi cilji in učinki

Otroci so skozi igro, gibanje in raziskovanje razvijali algoritmično mišljenje, prepoznavanje in tvorjenje vzorcev, razvrščanje, načrtovanje zaporedij, reševanje problemov, sodelovanje in sporazumevanje s simboli. Projekt je hkrati okrepil sodelovanje med oddelki in enotami, omogočil aktivno vključevanje staršev ter prispeval k strokovnemu razvoju in širjenju znanja med vzgojitelji.

Evalvacija

Projekt RINKO je bil uspešno zaključen. Načrtovane dejavnosti, projektni tedni, usposabljanja in zaključni festival so omogočili preizkušanje ter širjenje razvojno primernih pristopov za uvajanje vsebin RIN. Ugotavljamo, da dejavnosti brez ekranov otrokom omogočajo konkretno, razumljivo in motivacijsko bogato spoznavanje računalniških konceptov, zato bomo izbrane učne scenarije uporabljali tudi po zaključku projekta.



Pomahajmo v svet

V mednarodnem projektu Pomahajmo v svet smo sodelovali z vrtci iz drugih držav in otrokom omogočali spoznavanje različnih kultur, jezikov ter načinov življenja. Projekt je prispeval k razvijanju medkulturne občutljivosti, strpnosti, komunikacijskih spretnosti in občutka pripadnosti širši skupnosti.

NADSTANDARDNI PROGRAMI

V šolskem letu 2025/26 smo uspešno izvajali tudi nadstandardne programe, ki so otrokom omogočali pridobivanje dodatnih izkušenj in razvijanje različnih interesov.

Uspešno smo izvedli športno-naravoslovni tabor v ČŠOD Prvine in letovanje »Plavalček skakalček« v Umagu, kjer so otroci razvijali samostojnost, socialne spretnosti, odnos do narave ter veščine gibanja in prilagajanja na vodo.

Otroci starejših skupin so bili vključeni v integrirano učenje angleškega jezika, ki je potekalo preko igre, pesmi, gibanja in vsakodnevnih situacij ter je bilo za starše brezplačno.

V oddelku s prilagojenim programom smo uspešno izvajali gibalno-plesno terapijo, ki je pomembno prispevala k razvoju socialnih, komunikacijskih, gibalnih in čustvenih kompetenc otrok.

Otroci pred vstopom v šolo so se udeležili brezplačnega tečaja drsanja, organiziranega v sodelovanju z Mestno občino Ljubljana, številni otroci pa so bili vključeni tudi v popoldanske programe zunanjih izvajalcev, kot sta Športna šola SD Novinar in Ples Plus.

Sklepna ugotovitev

Skupni projekti, obogatitvene dejavnosti in nadstandardni programi so pomembno prispevali h kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela ter obogatili vsakodnevno življenje otrok v vrtcu. Otrokom so omogočili pridobivanje novih znanj, izkušenj in veščin ter pomembno prispevali k njihovem celostnemu razvoju, samostojnosti, ustvarjalnosti in socialni vključenosti.

PREGLED VIDNEJŠIH DOGODKOV IN DEJAVNOSTI

Pregled dopolnjuje vsebinsko realizacijo načrtovanih projektov, obogatitvenih dejavnosti, sodelovanja s starši in okoljem ter nadstandardnih programov.

Kronološki pregled dogajanja izkazuje kontinuirano izvajanje dejavnosti na področjih gibanja in zdravja, kulture in umetnosti, naravoslovja, trajnosti, prometne varnosti, računalniškega mišljenja, sodelovanja s starši, medgeneracijskega povezovanja ter vključevanja v lokalno okolje. Med osrednjimi skupnimi dogodki so bili množični tek, Evropski teden mobilnosti, Teden otroka, RINko projektni tedni in festival, Jelkine zimske igre, Čarobni dan Vrtca Jelka, bivanje v ČŠOD Prvine, pomladni tek »Travniški živžav« ter letovanje v Umagu.

Kronološki pregled dogodkov v šolskem letu 2025/2026

SEPTEMBER 2025

- 12. 9. 2025 – Množični tek »Začni mlad, tekmuji pošteno«
Otroci so se pridružili množičnemu teku ter ob gibanju spoznavali pomen poštene igre,



medsebojnega spoštovanja in športnega duha. Sodelujoči: Sneguljčica (skupina Pike), Vila in Jelka (Modri del).

- September 2025 – Evropski teden mobilnosti
Otroci so sodelovali pri dejavnostih za spoznavanje varnosti v prometu. Otroci iz Sneguljčice so se 16. septembra na Železni cesti preizkusili na prometnem poligonu, spoznavali intervencijske službe ter sodelovali v glasbeni delavnici. Sodelujoči: Sneguljčica in Storžek.
- September 2025 – Dino kros
Otroci so se udeležili tekaške prireditve in september preživeli ob športnih dejavnostih. Sodelujoči: Storžek.
- 25. 9. 2025 – Jesenski kros
Otroci so se udeležili jesenskega krosa ter se družili ob teku in gibanju. Sodelujoči: Jelka, Palčki, Sneguljčica, Storžek in Vila.
- 29. 9. 2025 – Festival Igraj se z mano
Otroci so na festivalu sodelovali pri gibalnih in igralnih dejavnostih ter se družili ob skupni igri. Sodelujoči: Jelka.

OKTOBER 2025

- 2. 10. 2025 – Voda, veter, sonce – segrejejo nam lonce!
Otroci so raziskovali pridobivanje in uporabo energije ter s preprostimi poskusi spoznavali energijo vode, sonca in vetra ter možnosti varčevanja. Sodelujoči: Sneguljčica, Storžek in Vila.
- 3. 10. 2025 – Mini olimpijada
Otroci so na Gospodarskem razstavišču sodelovali pri športnih dejavnostih v duhu olimpijskega načela »Pomembno je sodelovati«. Sodelujoči: Vila.
- 3. 10. 2025 – Gibalne dejavnosti na ljubljanskem hipodromu
Otroci so ob sodelovanju Športnega društva Novinar uživali v gibanju in športnih dejavnostih. Sodelujoči: Vila.
- 5. 10. 2025 – Gasilsko dopoldne na Kongresnem trgu
Otroci so se udeležili dogodka, namenjenega predstavitvi in podpori gasilstva. Sodelujoči: Vila.
- 10. 10. 2025 – Jesenski izlet na Križentaver
Skupini Črke in Listki sta se odpravili na jesenski pohod na Križentaver, imenovan tudi mali Triglav. Sodelujoči: Palčki (skupini Črke in Listki).
- 13.–17. 10. 2025 – Teden aktivnosti projekta RINko
Otroci so skozi igro in raziskovanje sodelovali pri dejavnostih projekta RINko. Sodelujoči: Jelka, Palčki in Sneguljčica.
- 15., 17. in 19. 10. 2025 – Teden otroka
Otroci so teden obeležili z igrivimi dejavnostmi, prijaznostjo in druženjem. V Vili so pripravili tudi kosanjev piknik za otroke in njihove družine. Sodelujoči: Jelka (Rumeni del), Palčki in Vila; pri kosanjevem pikniku tudi starši, bratje in sestre.
- 16. 10. 2025 – Izlet na Klobuk
Otroci skupin Mavrice in Pike so se odpravili na prvi skupni izlet z avtobusom in pohod na Klobuk. Sodelujoči: Sneguljčica in Vila (skupini Pike in Mavrice).



- 16. 10. 2025 – Jesenske dejavnosti v Modrem delu
Otroci so jesen doživljali ob raznolikih dejavnostih v vrtcu. Sodelujoči: Jelka (Modri del).
- 19. 10. 2025 – Zasaditev drevesa miru
V okviru projekta UNESCO so otroci in strokovni delavci posadili drevo miru. Sodelujoči: Vila.
- 21. 10. 2025 – Delavnica Hiše eksperimentov
Otroci so na praktični delavnici raziskovali trajnostno energijo in spoznavali naravoslovne pojave. Sodelujoči: Jelka, Palčki, Sneguljčica, Storžek in Vila ter Hiša eksperimentov.
- 21. 10. 2025 – Gibalne dejavnosti za najmlajše
Najmlajši otroci so razvijali gibalne spretnosti ob dejavnostih, prilagojenih njihovim potrebam. Sodelujoči: Jelka.
- 21. 10. 2025 – Pravljični Šumberk
Otroci so se podali na pravljичno dogodivščino in ob zgodbi o lisici ter škrtu Domželcu iskali izgubljeni slamnik. Sodelujoči: Jelka.
- 27. 10. 2025 – Rinkova jesenska dogodivščina pri Cofkih
Otroci so v okviru projekta RINko ob raziskovanju jesenske buče povezovali igro, kuhanje, pripovedovanje in prve korake v svet algoritmov. Sodelujoči: Jelka (skupina Cofki).
- 29. 10. 2025 – Hroščev list
Otroci so v okviru projekta RAČek izvedli učni scenarij, ki je povezoval jesensko raziskovanje in prve korake v kodiranje. Sodelujoči: Vila (skupina Potepuhi).
- Konec oktobra 2025 – Jesenski izlet na Sveto Ano
Otroci so se z avtobusom odpravili na izlet na Sveto Ano in preživeli dan v naravi. Sodelujoči: Storžek.

NOVEMBER 2025

- 6. 11. 2025 – Raziskujemo barve jeseni
Otroci so v okviru projekta RAČek opazovali, razvrščali in ustvarjali z jesenskimi motivi. Sodelujoči: Jelka (skupina Baloni).
- 15. 11. 2025 – Z medvedom Brundom varno čez cesto
Otroci so ob zgodbi o medvedu Brundu spoznavali pravilno zaporedje korakov pri varnem prečkanju ceste. Dejavnosti so potekale v okviru projekta RAČek. Sodelujoči: Sneguljčica (skupina Pike).
- 18. 11. 2025 – Vaja evakuacije
V enoti so ob sodelovanju prostovoljnih gasilcev uspešno izvedli vajo evakuacije. Sodelujoči: Vila in prostovoljni gasilci.
- 20. 11. 2025 – Dan prijaznosti v Društvu Sonček
Ob dnevu prijaznosti so se povezali z Društvom Sonček in poudarili pomen prijaznih dejanj. Sodelujoči: Jelka in Društvo Sonček.
- 21. in 28. 11. 2025 – Tradicionalni slovenski zajtrk in teden slovenske hrane
Otroci so spoznavali slovensko prehransko tradicijo in lokalna živila. V Palčkih so pripravili tradicionalni slovenski zajtrk, v Oranžnem delu Jelke pa teden slovenske hrane in Odprto kuhno. Sodelujoči: Palčki in Jelka (Oranžni del).
- 27. 11. 2025 – Ustvarjalna delavnica in novoletni bazar
Otroci in starši so iz odpadnega materiala izdelovali novoletne okraske ter jih ponudili na



bazarju. Zbrana sredstva so namenili skladu vrtca. Sodelujoči: otroci in starši enote Sneguljčica.

DECEMBER 2025

- 9. 12. 2025 – Druženje s starimi starši
Otroci so v vrtec povabili stare starše ter z njimi preživeli čas ob druženju in skupnih dejavnostih, pri najmlajših tudi ob ustvarjanju. Sodelujoči: Vila (skupine Potepuhi, Barvice in Bibe) ter stari starši.
- 10. 12. 2025 – Spoznavanje čebelarstva
Otroci so spoznavali čebelarske pripomočke, delo čebelarja in nastanek medu. Sodelujoči: Jelka (Modri del).
- 17. 12. 2025 – Praznični koncert
Pevski zbor vrtca je otrokom zapel pesmi o zimi in dedku Mrazu. Sodelujoči: otroci enote Palčki in vzgojitelji pevskega zbora vrtca.
- 19. 12. 2025 – Praznični december v Modrem delu
Otroci so december preživljali ob prazničnih dejavnostih in skupnih doživetjih. Sodelujoči: Jelka (Modri del).
- 30. 12. 2025 – Obisk dedka Mraza
Otroke je obiskal dedek Mraz s spremstvom in jih razveselil z darili. Sodelujoči: Storžek.

JANUAR 2026

- 9., 13. in 27. 1. 2026 – Zimske radosti in Jelkine zimske igre
Otroci so uživali v igri in raziskovanju na snegu, v okviru Jelkinih zimskih iger pa tudi v teku na smučeh in sankanju. Sodelujoči: Jelka, Palčki in Vila.
- 19. 1. 2026 – Arhitekta na obisku
Otroci so ob obisku arhitektov spoznavali svet arhitekture. Sodelujoči: Storžek (skupina Mavrice) in gostujoča arhitekta.
- 20. 1. 2026 – Slovenska potica malo drugače
Otroci so se lotili peke slovenske potice in pridobivali kuharske izkušnje. Sodelujoči: Jelka (skupina Baloni).
- 21. 1. 2026 – Obisk popotnikov Polone in Camila
Otroci so ob pripovedovanju gostov spoznavali svet in njuna popotniška doživetja. Sodelujoči: Vila ter Polona in Camilo.
- 22. 1. 2026 – Ples snežink z RAČkom
V okviru projekta RAČek so izvedli učni scenarij Ples snežink. Sodelujoči: Jelka, Sneguljčica in Vila.
- 23. 1. 2026 – Življenjski cikel čebele
Otroci so skozi igro, gibanje in raziskovanje spoznavali razvoj čebele ter ob tem razvijali računalniško mišljenje. Sodelujoči: Sneguljčica (skupina Pike).
- 26. 1. 2026 – Sodelovanje pri oddaji Z kot Zofka
Otroci so sodelovali pri snemanju in soustvarjanju otroške televizijske oddaje. Sodelujoči: Jelka (skupine Baloni, Strele in Sončnice).
- 26. 1. 2026 – V iskanju podgane Friderika
Otroci so se podali na dogodivščino iskanja podgane Friderika. Sodelujoči: Vila.



FEBRUAR 2026

- Začetek februarja 2026 – Usposabljanje v okviru projekta RINko
Člani razvojnega tima so v Vrtcu Ormož skupaj s strokovnimi delavci sodelujočih vrtcev poglobljali znanje računalništva in informatike. Sodelujoči: člani razvojnega tima iz enot Jelka, Palčki in Vila ter strokovni delavci desetih sodelujočih vrtcev.
- 9. 2. 2026 – Teden kulture ob Prešernovem dnevu
Otroci so slovenski kulturni praznik obeležili s tednom kulturnih dejavnosti. Sodelujoči: Storžek.
- 17. in 20. 2. 2026 – Zimske olimpijske igre
V Palčkih so pripravili kulturno otvoritev olimpijskih iger, otroci skupine Pike pa so spoznavali olimpijske simbole, zimske športe ter vrednote sodelovanja, poštenosti in vztrajnosti. Sodelujoči: Palčki in Sneguljčica (skupina Pike).
- 17. 2. 2026 – Pustno rajanje
Otroci in vzgojitelji so se preoblekli v pustne šeme ter se družili ob pustnih dejavnostih. Sodelujoči: Vila in Palčki.
- 23.–27. 2. 2026 – Teden aktivnosti projekta RINko
Otroci so sodelovali pri dejavnostih projektne tedna RINko. Sodelujoči: Jelka in Palčki.
- 25. 2. 2026 – Čarobni dan Vrtca Jelka
V parku pri enoti Vila je potekalo skupno druženje otrok, družin in prijateljev vrtca. Sodelujoči: Jelka, Palčki, Sneguljčica, Storžek in Vila ter starši, stari starši in drugi prijatelji vrtca.
- 26. 2. 2026 – Razigrani februarski dnevi
Otroci so februar preživeli ob raznolikih ustvarjalnih in igralnih dejavnostih. Sodelujoči: Jelka (Modri del).

MAREC 2026

- 6. 3. 2026 – Obisk Galerije Generali
Otroci so si ogledali razstavo akademskega slikarja Klemna Zupanca. Sodelujoči: Palčki.
- 11. 3. 2026 – Igralna ura s starši
Otroci in starši so skupaj ustvarjali, raziskovali materiale in se družili. Sodelujoči: otroci in starši enote Vila.
- 12. in 17. 3. 2026 – Gregorčki in pozdrav pomladi
Otroci so izdelovali gregorčke, v Storžku pa tudi ptice v različnih likovnih tehnikah ter tako obeležili prihod pomladi. Sodelujoči: Vila (skupina Potepuhi) in Storžek.
- 16.–17. 3. 2026 – Bivanje na Prvinah
Otroci so dneve na Prvinah preživljali ob skupnih doživetjih in gibanju. Sodelujoči: Jelka in Storžek.
- 16. 3. 2026 – Predstava Zmešnjava iz kovčka
Otroci so si ogledali zabavno trebihogovorsko predstavo. Sodelujoči: Jelka, Palčki, Sneguljčica, Storžek in Vila.
- 17. 3. 2026 – Bee-Bot olimpijec
Otroci so s pomočjo robota Bee-Bot načrtovali poti do olimpijskih medalj. Sodelujoči: Sneguljčica in Vila.



- 18.–19. 3. 2026 – Doživetja na Čemšeniški planini
Otroci so spoznavali okolico Čemšeniške planine in se podali na pohod v naravo. Sodelujoči: Palčki, Sneguljčica in Vila.
- 24. 3. 2026 – Pomladne dejavnosti
Otroci so prihod pomladi obeležili z gibanjem, ustvarjanjem in skupnimi doživetji. Sodelujoči: Jelka (skupine Pike, Kocke in Cofki).
- 26. 3. 2026 – Planica, kraljica smučarskih poletov
Otroci so doživeli dogajanje ob smučarskih poletih v Planici. Sodelujoči: Palčki in Vila.

APRIL 2026

- 2. 4. 2026 – Predstava Muca Copatarica
Otroci so si v Pionirskem domu v okviru Festivala gledaliških sanj ogledali glasbeno obarvano predstavo Muca Copatarica. Sodelujoči: Sneguljčica.
- 2. 4. 2026 – Naprave našega doma nekoč in danes
Otroci so v okviru projekta RINko raziskovali naprave, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju. Sodelujoči: Jelka (skupina Cofki).
- 2. 4. 2026 – Obisk Železniškega muzeja
Otroci so obiskali Železniški muzej in ob tem na drugačen način praznovali otrokov rojstni dan. Sodelujoči: Vila.
- 3. 4. 2026 – STEM izzivi
Otroci so v okviru projekta RAČek raziskovali materiale, gradili konstrukcije in razvijali spretnosti reševanja problemov. Sodelujoči: Sneguljčica (skupina Pike).
- 12. 4. 2026 – To sem jaz – moje telo
Otroci so v okviru projekta RAČek raziskovali in primerjali značilnosti svojega telesa. Sodelujoči: Jelka (skupina Baloni).
- 15. 4. 2026 – Vila zelenela je
V enoti je potekala skupna dejavnost, ki je povezala sodelujoče. Sodelujoči: Vila.
- 16. 4. 2026 – Pozdrav pomladi
Na igrišču enote je potekala pomladna prireditev z glasbo in druženjem. Sodelujoči: Palčki.
- 22. 4. in 2. 5. 2026 – Obeležitev dneva Zemlje
Otroci so skrbeli za okolico vrtca. V Storžku so se jim pri pesmi in delu pridružili tudi dedki in babice. Sodelujoči: Palčki in Storžek ter stari starši otrok iz Storžka.
- 23. in 29. 4. 2026 – Akcija Za lepšo Ljubljano
Otroci so se pridružili akciji urejanja okolja ter sodelovali pri čiščenju, sajenju in lepšanju okolice. Sodelujoči: Jelka (skupine Pike, Kocke in Cofki ter najmlajši iz Rumenege dela).
- 24. 4. 2026 – Travnikiški živžav: spomladanski tek za zdravje
Otroci so se udeležili skupnega spomladanskega teka za zdravje. Sodelujoči: Jelka, Palčki, Sneguljčica, Storžek in Vila.
- 24. 4. 2026 – Pohod na Rožnik s starši
Otroci in starši so se odpravili na skupni pohod ter preživeli dan v naravi. Sodelujoči: Vila (skupina Mavrice) in starši.



MAJ 2026

- 4. 5. 2026 – Obisk Policijske postaje Bežigrad
Otroci so obiskali policijsko postajo. Sodelujoči: Palčki (skupini Črke in Listki).
- 5. 5. 2026 – Obisk Teatra Cizamo
Otroci so spremljali predstavo s cirkuškimi vragolijami, milnimi mehurčki in klovnovsko animacijo. Sodelujoči: vse skupine enote Palčki in Teater Cizamo.
- 7. 5. 2026 – Kinobalon v Kinodvoru
Otroci so si ogledali animirane filme in sodelovali v ustvarjalni delavnici. Sodelujoči: Sneguljčica (skupina Pike).
- 7. 5. 2026 – Predstava Mehurčki
Otroci so si ogledali predstavo po deklamacijah Otona Župančiča, ki je povezovala igro, pesmi in humor. Sodelujoči: Sneguljčica in Vila.
- 7. 5. 2026 – Pohod po Poti spominov in tovarištva
Otroci so se podali na pohod ter ob gibanju ohranjali spomin na preteklost. Sodelujoči: Vila.
- 8. 5. 2026 – Predstava Jaz počepnem, ti poskočiš
Otroci so si ogledali gledališko predstavo, ki je z gibom, glasbo in humorjem približala svet domišljije in prijateljstva. Sodelujoči: Jelka, Palčki, Sneguljčica, Storžek in Vila.
- 16. 5. 2026 – Festival RINko
Sodelujoči so soustvarjali festival ob zaključku projekta RINko. Sodelujoči: Jelka in Palčki.
- 29. 5. 2026 – Zaključek vrtčevskega leta v Sneguljčici
Otroke je zabavala klovnesa Ifigenija Sfrčkljana, nato pa so otroci pripravili nastop za starše. Sodelujoči: otroci, starši in strokovni delavci enote Sneguljčica ter klovnesa Ifigenija Sfrčkljana.
- 31. 5. 2026 – Mavrice v pekarni
Otroci so obiskali pekarno. Sodelujoči: Vila (skupina Mavrice).

JUNIJ 2026

- 7. 6. 2026 – Družinski pohod po poti zmaja Lintverna
Otroci in njihove družine so vrtčevsko obdobje sklenili s pohodom po pravljичno-raziskovalni poti. Sodelujoči: Vila in družine otrok.
- 8.–11. in 15.–18. 6. 2026 – Letovanje v Umagu
Otroci so v dveh terminih letovali v Umagu ter dneve preživljali ob druženju, raziskovanju in počitniških dogodivščinah. Drugo skupino so spremljale tudi gusarske naloge. Sodelujoči: v prvem terminu Jelka, Sneguljčica in Vila; v drugem terminu Jelka, Palčki in Storžek.
- 15. 6. 2026 – Skupaj na potep po Tivoliju
Otroci in starši so se odpravili na poletni izlet skozi Tivoli proti Jahalnemu klubu Rožnik. Sodelujoči: Jelka (skupine Pike, Kocke in Cofki) in starši.
- 23. 6. 2026 – Spoznavanje poklica sprevodnika
Otroci so spoznavali poklic sprevodnika. Sodelujoči: Storžek.



- 30. 6. 2026 – Šotorjenje v vrtcu
Otroci so ob šotorjenju in tabornem ognju preživeli skupne trenutke ob slovesu od vrtca.
Sodelujoči: Vila (skupina Potepuhi).

JULIJ IN AVGUST 2026

- 9., 17., 18. in 28. 7. ter 18. 8. 2026 – Poletne dejavnosti in druženje
Otroci so poletne dni preživljali ob gibanju, ustvarjanju, raziskovanju in igri na prostem.
Otroci iz Vile so gostovali v Zelenem delu Jelke, v Rumenu delu pa so se hladili z vodnimi igrami. Sodelujoči: Jelka (Modri, Zeleni, Oranžni in Rumeni del), Palčki, Sneguljčica, Storžek in Vila.
- 30. 7. in 6. 8. 2026 – Raziskovanje morja in morske dogodivščine
Otroci so spoznavali morski svet, raziskovali morske zaklade ter svoja doživetja izražali z igro in likovnim ustvarjanjem. Sodelujoči: Vila in Jelka.

SKRB ZA ZDRAVJE IN PREHRANO OTROK – REALIZACIJA

Zdravje otrok in zdravstveno-higienski režim

V šolskem letu 2025/26 smo posebno pozornost namenjali zdravju otrok, izvajanju zdravstveno-higienskega režima ter ustvarjanju varnega, urejenega in spodbudnega okolja za bivanje in razvoj otrok. Skrb za zdravje je bila vpeta v vsakodnevno življenje in delo vrtca ter se je uresničevala skozi načrtovane dejavnosti, preventivne ukrepe in sodelovanje vseh zaposlenih.

Otrokom smo zagotavljali zdravo in varno bivalno okolje, kakovostno prehrano ter številne priložnosti za gibanje na prostem in v notranjih prostorih vrtca. Pri svojem delu smo dosledno izvajali preventivne ukrepe za preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni ter otroke navajali na samostojno in pravilno izvajanje higienskih navad. Posebna pozornost je bila namenjena rednemu umivanju rok, pravilni higieni pri kašljanju in kihanju, prezračevanju prostorov ter vzdrževanju ustrezne čistoče vseh prostorov, opreme in igral.

Pri najmlajših otrocih smo posebno skrb namenjali higienskim postopkom pri previjanju, hranjenju ter uporabi dudic, steklenič in kahlic. Ob morebitnih pojavih nalezljivih bolezni smo ravnali skladno s priporočili pristojnih strokovnih institucij ter sodelovali s starši in zdravstvenimi službami.

Veliko pozornosti smo namenjali tudi zobozdravstveni preventivi. V sodelovanju z ZD Ljubljana – Bežigrad smo otroke spodbujali k skrbi za zdravje zob, pravilnemu umivanju oziroma izpiranju zob po obrokih ter uživanju nesladkanih napitkov in vode. Otroke smo seznanjali tudi s pomenom zaščite pred soncem ter odgovornim ravnanjem za ohranjanje zdravja in čistega okolja.

Sodelovali smo z različnimi strokovnimi institucijami, med njimi z NIJZ, NLZOH, Zdravstvenim inšpektoratom in Urdom za varno hrano, ter dosledno izvajali vse zahtevane ukrepe in priporočila. Za otroke z zdravstvenimi posebnostmi in medicinsko indiciranimi dietami smo pripravljali individualne protokole ravnanja in zagotavljali ustrezne prilagoditve ter varno izvajanje predpisane dietne prehrane.



Prehrana v vrtcu

Otrokom smo skozi vse šolsko leto zagotavljali varno, kakovostno, uravnoteženo in pestro prehrano, pripravljeno v skladu z veljavno zakonodajo, aktualnimi smernicami zdravega prehranjevanja ter strokovnimi priporočili. Posebno pozornost smo namenjali kakovosti živil, prehranski ustreznosti obrokov ter oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad otrok.

Pri sestavi jedilnikov smo upoštevali razvojne potrebe posameznih starostnih skupin ter v prehrano redno vključevali sveže sadje in zelenjavo, polnovredna žita, stročnice, mlečne izdelke, ribe ter kakovostne beljakovinske vire. Prednost smo dajali sezonsko in lokalno pridelani hrani slovenskega porekla ter ekološko pridelanim živilom in živilom iz shem kakovosti.

Na področju javnega naročanja živil smo uspešno dosegali in presegali zakonsko določene deleže vključevanja ekoloških živil in živil iz shem kakovosti. V letu 2025 smo dosegli 18 % ekoloških živil in 33 % živil iz shem kakovosti, kar potrjuje našo usmerjenost v zagotavljanje kakovostne in trajnostno naravnane prehrane.

Posebna pozornost je bila namenjena tudi dietni prehrani. Za vse otroke z veljavnimi zdravniškimi potrdili smo zagotavljali individualno prilagojene obroke ter dosledno izvajali vse predpisane postopke priprave in razdeljevanja dietne hrane. Pri tem smo tesno sodelovali s starši, zdravstvenimi službami, kuhinjskim osebjem in strokovnimi delavci oddelkov.

Pomemben del našega dela je predstavljalo tudi razvijanje kulture prehranjevanja. Otrokom smo omogočali prijetno in umirjeno vzdušje med obroki, uporabo pogrinjkov, spodbujali vljudnostne fraze, samostojnost pri prehranjevanju ter pozitiven odnos do hrane. Pri najmlajših otrocih smo konsistenco hrane individualno prilagajali njihovim razvojnim sposobnostim.

Projektno delo na področju zdravja in prehrane

V šolskem letu 2025/26 smo izvajali številne dejavnosti in projekte, namenjene promociji zdravja, zdrave prehrane in odgovornega odnosa do okolja. Aktivno smo sodelovali v projektih:

- Zdravje v vrtcu,
- Zdravo praznovanje rojstnih dni,
- Tradicionalni slovenski zajtrk,
- Čiste roke,
- Eko dan,
- Razgibajmo Vrtec Jelka in drugih gibalnih dejavnostih,
- Od njive do mize.

Preko praktičnih delavnic, pogovorov, okušanja hrane, priprave enostavnih jedi, vrtnarjenja ter skrbi za vrtčevske vrtove so otroci pridobivali znanja o zdravem načinu življenja, pridelavi hrane, pomenu lokalne in ekološke pridelave ter odgovornem odnosu do hrane in okolja.

Organizacija prehrane in zdravstveno-higienskega režima

Na področju prehrane in zdravstveno-higienskega režima smo uspešno izvajali vse načrtovane strokovne, organizacijske in nadzorne naloge. Zagotavljali smo strokovno spremljanje prehranskega režima, izvajanje HACCP sistema, nadzor nad higieno prostorov, opreme in živil



ter redno izobraževanje zaposlenih. Spremljali smo izvajanje javnih naročil, sodelovali z dobavitelji, pripravljali potrebno dokumentacijo ter izvajali notranje in zunanje nadzore.

Redno smo sodelovali z vodstvom vrtca, strokovnimi delavci, kuhinjskim in tehničnim osebjem ter skrbeli za stalno izboljševanje kakovosti dela na področju prehrane, higiene in varnosti. Izvedena so bila številna strokovna izobraževanja in usposabljanja za vse skupine zaposlenih, kar je pomembno prispevalo k strokovni rasti zaposlenih in zagotavljanju visokih standardov dela.

Sklepna ugotovitev

Ocenjujemo, da smo v šolskem letu 2025/26 uspešno realizirali zastavljene cilje na področju zdravja, prehrane in zdravstveno-higienskega režima. Otrokom smo zagotavljali kakovostno prehrano, varno in zdravo okolje, učinkovito izvajali preventivne zdravstvene in higienske ukrepe ter skozi različne projekte in dejavnosti spodbujali razvijanje zdravih življenjskih navad. K doseženim rezultatom so pomembno prispevali strokovnost, odgovornost in dobro sodelovanje vseh zaposlenih, staršev ter zunanjih strokovnih partnerjev.

KADROVSKA ZASEDENOST IN STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH – REALIZACIJA

Kadrovska zasedenost

V šolskem letu 2025/2026 smo vzgojno-izobraževalno delo organizirali skladno z veljavno sistemizacijo delovnih mest. Vrtec je imel sistemiziranih 86 delovnih mest za izvajanje javne službe ter 1,5 delovnega mesta za izvajanje tržne dejavnosti. Pri zagotavljanju administrativnih in računovodskih nalog smo sodelovali tudi z zunanjima izvajalkama Leono Rapuc in Tjašo Brodnik.

Šolsko leto je zaznamovalo več daljših odsotnosti zaposlenih zaradi bolniških staležev in starševskega dopusta. Te so zahtevale sprotno prilagajanje organizacije dela, zagotavljanje nadomeščanj in usklajevanje med zaposlenimi. Kljub kadrovskim izzivom smo z načrtovanjem in sodelovanjem zagotavljali kontinuiteto vzgojno-izobraževalnega dela ter izvajanje programa v vseh enotah vrtca.

Izobraževanje in strokovno usposabljanje zaposlenih

Strokovni razvoj zaposlenih smo spodbujali z izobraževanji, praktičnimi usposabljanji, timskim delom, izmenjavo izkušenj in medsebojnim učenjem. Posebno pozornost smo namenjali uvajanju prenovljenega Kurikuluma za vrtce in prenosu njegovih izhodišč v vsakodnevno pedagoško prakso.

Strokovni aktivni in strokovno izpopolnjevanje ob uvajanju prenovljenega Kurikuluma za vrtce

V šolskem letu 2025/26 so v Vrtcu Jelka delovali strokovni aktivni za področja družbe, gibanja, jezika, matematike, narave in umetnosti. Njihovo delo je bilo usmerjeno v razumevanje in uresničevanje prenovljenega Kurikuluma za vrtce, načrtovanje in evalvacijo pedagoškega dela ter izmenjavo primerov dobre prakse. Poseben poudarek je bil na otrokovi aktivni vlogi, razvoju prečnih zmožnosti in spretnosti, timskem sodelovanju ter uporabi pedagoške dokumentacije



kot podpore spremljanju otrokovega razvoja in nadaljnjemu načrtovanju. Strokovni delavci so ob obravnavi kurikularnih novosti reflektirali svoje delo in sooblikovali skupne strokovne usmeritve. Povratne informacije zaposlenih so pokazale zadovoljstvo s sodelovalnimi oblikami dela ter potrebo po nadaljnjem poglobljanju konkretnih strokovnih vprašanj.

Aprila je bila izvedena večina napovedanih hospitacij s timskimi razgovori, namenjenih spremljanju pedagoške prakse in podpori strokovnemu razvoju zaposlenih. Na podlagi opazovanega dela in zbranih primerov dobre prakse uvajanje prenovljenega kurikuluma ocenjujem kot uspešno. Kot prednostne usmeritve za nadaljnje delo so bili prepoznani poglobljanje strokovne refleksije, izmenjava dobrih praks ter zagotavljanje časa za skupno načrtovanje in evalvacijo.

V okviru letnega načrta izobraževanja smo izvedli tudi naslednja skupna izobraževanja in usposabljanja:

- »Prijazno je biti prijazen« pod vodstvom Polone Požgan;
- »Ples in gibalni dialog z otroki do tretjega leta starosti« pod vodstvom Neve Kralj;
- strokovno usposabljanje zaposlenih v Umagu; delavnica nordijske hoje, ustvarjalno likovna delavnica Arty Party, glasbeno plesna delavnica (Slovensko društvo Carla Orffa)

Izobraževanja in usposabljanja so dopolnjevala delo strokovnih aktivov ter podpirala razvoj komunikacijskih spretnosti, krepitev medsebojnih odnosov in vključevanje plesa ter gibanja v pedagoško delo.

Razvojni timi in projektno delo

V vrtcu so delovali razvojni timi za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti ter za razvoj računalniškega mišljenja, temeljnih znanj računalništva in informatike ter kompetenc STEM v okviru projektov B-RIN, RAČek in RINko.

V okviru projekta RINko so se člani razvojnega tima iz enot Jelka, Palčki in Vila v začetku februarja 2026 udeležili usposabljanja za prenašalce znanja v Vrtcu Ormož. Skupaj s strokovnimi delavci desetih sodelujočih vrtcev so poglobljali razumevanje temeljnih področij računalništva in informatike.

Pridobljeno znanje so strokovni delavci prenašali v načrtovanje in izvedbo dejavnosti z otroki. Med pomembnejšimi skupnimi dejavnostmi projekta RINko so bili:

- teden aktivnosti od 13. do 17. oktobra 2025 v enotah Jelka, Palčki in Sneguljčica;
- teden aktivnosti od 23. do 27. februarja 2026 v enotah Jelka in Palčki;
- soustvarjanje zaključnega festivala RINko 16. maja 2026, pri katerem sta sodelovali enoti Jelka in Palčki.

Prenos projektne vsebine v pedagoško prakso je bil razviden tudi iz izvedenih učnih scenarijev in raziskovalnih dejavnosti. V okviru projekta RAČek so otroci raziskovali barve jeseni, spoznavali varno prečkanje ceste ob zgodbi o medvedu Brundu ter sodelovali pri dejavnostih Hroščev list, Ples snežink, STEM izzivi in To sem jaz – moje telo. V okviru projekta RINko so med drugim izvedli Rinkovo jesensko dogodivščino in raziskovali naprave našega doma nekoč in



danes. Dejavnosti so povezovala igro, raziskovanje, razvrščanje, načrtovanje zaporedij in reševanje problemov.

Naravoslovno raziskovanje in vsebine trajnostnega razvoja smo vključevali tudi v projekt »Voda, veter, sonce – segrejejo nam lonce!« ter v delavnico o trajnostni energiji, ki smo jo oktobra 2025 izvedli v sodelovanju s Hišo eksperimentov.

Učeče se skupnosti in delovne skupine

V šolskem letu 2025/26 sta medsebojno učenje in sodelovanje zaposlenih potekala v okviru pevskega zbora, tima za kakovost, skupine za promocijo vrtca, skupine za promocijo zdravja na delovnem mestu ter učečih se skupnosti za pohodništvo in lutkovno umetnost. Njihovo delo je omogočalo izmenjavo znanja in izkušenj, povezovanje zaposlenih iz različnih enot ter pripravo skupnih dejavnosti.

Pevski zbor vrtca je decembra 2025 za otroke pripravil praznični koncert s pesmimi o zimi in dedku Mrazu. Pomembne priložnosti za sodelovanje med enotami so bile tudi skupne prireditve in dejavnosti, med njimi Čarobni dan Vrtca Jelka, spomladanski tek za zdravje »Travniški živžav« ter skupni izleti in letovanja. Zaposleni so pri njih povezovali načrtovanje, organizacijo in izvedbo ter sodelovali z družinami otrok.

Uspešno je začela delovati **učeča se skupnost »Gojzar«**, ki zaposlene povezuje ob pohodništvu in raziskovanju naravnega okolja. S prostovoljnimi pohodniškimi dejavnostmi je spodbujala gibanje, skrb za zdravje in dobro počutje ter krepila medsebojne odnose. Zahtevnost poti je bila prilagojena zmoglostim udeležencev, poudarek pa je bil na varnem in odgovornem ravnanju v naravi ter spoznavanju naravnih in kulturnozgodovinskih značilnosti obiskanih krajev. Z organizacijo skupnih prevozov je skupnost spodbujala tudi trajnostno ravnanje.

V **učeči se skupnosti za lutkovno umetnost** je sodelovalo pet zaposlenih, ki so od septembra do junija izvedli 25 srečanj. Pripravljali so novo lutkovno predstavo po slikanici *Kako sta Bibi in Gusti prevzijačila hrib*: izdelovali so lutke, rekvizite, kulise in sceno, oblikovali besedilo ter vadili animacijo. Strokovno podporo jim je nudila režiserka in lutkarica Mateja Šušteršič. Sodelovanje je prispevalo k razvoju lutkovnih spretnosti, ustvarjalnosti in timskega dela.

Predstava ob zaključku šolskega leta še ni bila dokončana. Nadaljevanje priprav in premierna izvedba sta načrtovana za jesen 2026, predvidoma v Tednu otroka. Skupnost načrtuje tudi prijavo na Srečanje lutkovnih skupin Slovenije, predvsem kot priložnost za pridobivanje strokovnih povratnih informacij in nadaljnji razvoj lutkovnega ustvarjanja v vrtcu.

Izobraževanja s področja prehrane in zdravstveno-higienskega režima

Za kuharsko, tehnično in strokovno osebje smo izvedli načrtovana notranja in zunanja izobraževanja s področja prehrane, sistema HACCP in zdravstveno-higienskega režima.

Obravnavane vsebine so vključevale varno pripravo hrane, dietno prehrano, preprečevanje tveganj pri pripravi živil, javno naročanje živil ter trajnostno prehrano v vzgojno-izobraževalnih zavodih.



Strokovni delavci so se usposabljali na področjih zdravstveno-higienskega režima, prehrane in sistema HACCP. Posamezni zaposleni so se v sodelovanju s Pediatrično kliniko udeležili tudi Šole anafilaktičnega ukrepanja.

Za kuhinjske delavce, snažilke, perice in hišnika so bila izvedena izobraževanja s poudarkom na higieni, čiščenju, vzdrževanju prostorov, preprečevanju legioneloze in zagotavljanju varne prehrane.

Praktično pripravljenost na izredne dogodke smo krepili tudi z izvedbo vaje evakuacije v enoti Vila novembra 2025, pri kateri so sodelovali prostovoljni gasilci.

Ocena realizacije

Kljub daljšim odsotnostim zaposlenih in zahtevnemu zagotavljanju nadomeščanj smo z organizacijskim prilagajanjem ter sodelovanjem zaposlenih zagotavljali izvajanje programa v vseh enotah vrtca.

Strokovni razvoj je potekal prek skupnih in individualnih izobraževanj, strokovnih aktivov, razvojnih timov, projektnega dela in učečih se skupnosti. Prenos znanja v prakso je bil razviden iz izvedenih učnih scenarijev, projektnih tednov ter dejavnosti, ki so povezovale različna področja kurikulumu. S tem smo podpirali uvajanje prenovljenega Kurikuluma za vrtce, strokovno rast zaposlenih in izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

OPIS OKOLJA IN PROSTORSKI POGOJI

V šolskem letu 2025/26 je Vrtec Jelka svoje dejavnosti izvajal v urbanem okolju Četrtna skupnosti Bežigrad v Mestni občini Ljubljana. Bližina kulturnih, športnih, izobraževalnih in drugih javnih ustanov nam je omogočala bogato sodelovanje z lokalnim okoljem ter izvajanje številnih dejavnosti, projektov, obiskov in učnih izkušenj izven vrtca. Otrokom smo zagotavljali varno, spodbudno in aktivno učno okolje, ki omogoča raziskovanje, gibanje, ustvarjanje in vključevanje v širšo skupnost.

Notranji in zunanji prostori vrtca so bili skozi vse leto urejeni tako, da so zagotavljali varnost, spodbudnost, funkcionalnost in dobro počutje otrok. Igralnice so bile prilagojene starosti otrok in njihovim razvojnim potrebam ter organizirane v različne kotičke za raziskovanje, ustvarjanje, branje, simbolno igro in umik. Otrokom smo omogočali samostojno izbiro dejavnosti, aktivno soustvarjanje prostora ter uporabo raznovrstnih materialov in pripomočkov.

Veliko pozornosti smo namenjali tudi uporabi zunanjih površin, vrtčevskih igrišč in bližnjih naravnih okolij. Redno bivanje na prostem, raziskovanje narave ter izvajanje gibalnih in raziskovalnih dejavnosti so pomembno prispevali k celostnemu razvoju otrok in kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Sproti smo skrbeli za vzdrževanje prostorov, opreme in igrišč ter zagotavljali pogoje za varno izvajanje vseh dejavnosti. Ugotavljamo, da so prostorski pogoji uspešno podpirali izvedbo načrtovanih dejavnosti in omogočali kakovostno uresničevanje kurikularnih ciljev.

SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM

V šolskem letu 2025/26 smo nadaljevali z načrtnim, rednim in partnerskim sodelovanjem s starši, ki predstavlja enega ključnih dejavnikov kakovostne predšolske vzgoje. Sodelovanje je



temeljilo na medsebojnem spoštovanju, zaupanju, odprti komunikaciji in skupnem prizadevanju za dobrobit otrok.

Staršem smo zagotavljali dnevno izmenjavo informacij ob prihodu in odhodu otrok, izvajali individualne pogovore, govorilne ure in svetovalne razgovore ter organizirali roditeljske sestanke v vseh oddelkih. Poleg formalnih oblik sodelovanja smo izvedli tudi številna neformalna srečanja, ustvarjalne delavnice, igralne urice, skupne prireditve, izlete in zaključna druženja, ki so prispevali h krepitvi povezanosti med vrtcem in družinami.

Starši so aktivno sodelovali pri izvajanju različnih dejavnosti, projektov, delovnih akcij ter pri predstavitvah poklicev in drugih vsebin. Redno smo jih obveščali preko eAsistenta, spletne strani vrtca, kotičkov za starše in drugih komunikacijskih poti. Pozitivni odzivi staršev kažejo na visoko stopnjo zaupanja in zadovoljstva s sodelovanjem ter delom vrtca.

Posebno pozornost smo namenjali tudi ozaveščanju staršev o pomenu kakovostnih odnosov, skupne igre, dnevnih rutin in odgovorne uporabe digitalnih tehnologij pri otrocih. V okviru Šole za starše smo izvedli predavanja in strokovna srečanja, namenjena podpori staršem pri vzgoji in razvoju otrok.

Sodelovanje z okoljem in socialnimi partnerji

Vrtec je tudi v tem šolskem letu uspešno sodeloval s številnimi lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi partnerji. Sodelovanje je pomembno prispevalo k bogatitvi programa, strokovnemu razvoju zaposlenih ter omogočalo otrokom pridobivanje raznolikih izkušenj.

Povezovali smo se z Mestno občino Ljubljana, Zavodom RS za šolstvo, pedagoškimi fakultetami, osnovnimi in srednjimi šolami, zdravstvenimi ustanovami, kulturnimi organizacijami, športnimi društvi ter številnimi drugimi institucijami. Sodelovali smo v projektih s področja trajnostnega razvoja, zdravja, športa, kulture, bralne pismenosti, digitalnih kompetenc in mednarodnega povezovanja.

Pomembno vlogo so imela tudi sodelovanja z organizacijami in institucijami, kot so Mestna knjižnica Ljubljana, Hiša eksperimentov, Lutkovno gledališče Ljubljana, Kino Dvor, Center Rog, Športna zveza Ljubljana ter številnimi humanitarnimi in prostovoljskimi organizacijami.

Ocenjujemo, da je bilo sodelovanje s starši in okoljem zelo uspešno ter je pomembno prispevalo h kakovosti življenja in dela v vrtcu, krepitvi občutka skupnosti ter uspešnemu uresničevanju vzgojno-izobraževalnih ciljev.

ODLOČANJE V VRTCU

V šolskem letu 2025/26 je odločanje v vrtcu potekalo skladno z veljavno zakonodajo, ustanovitvenimi akti in internimi dokumenti vrtca. Delavci so svoje pravice in dolžnosti uresničevali v skladu z določili zakonodaje s področja vzgoje in izobraževanja ter delovnih razmerij.

Redno so delovali vsi organi vrtca: Svet vrtca, Svet staršev, ravnateljica, vzgojiteljski zbor in strokovni aktiv. Na sejah in strokovnih srečanjih smo obravnavali organizacijska, strokovna, razvojna in finančna vprašanja ter sprejemali odločitve, pomembne za kakovostno delovanje vrtca. Pomembno vlogo pri soustvarjanju življenja in dela vrtca so imeli tudi predstavniki staršev, ki so aktivno sodelovali v organih upravljanja in svetovanja.



VARSTVO PRI DELU IN POŽARNA VARNOST

Na področju varstva pri delu in požarne varnosti smo v šolskem letu 2025/26 izvajali vse zakonsko predpisane aktivnosti za zagotavljanje varnega delovnega in bivalnega okolja. Naloge s tega področja smo izvajali v sodelovanju s podjetjem BORŠTNAR & CO d.o.o., ki je zagotavljalo strokovno podporo pri izvajanju preventivnih in kontrolnih aktivnosti.

Izvedeni so bili predpisani pregledi delovne opreme, prostorov, igrišč in drugih objektov, organizirana so bila potrebna usposabljanja zaposlenih ter aktivnosti s področja prve pomoči, varstva pri delu in požarne varnosti. Posebno pozornost smo namenjali zagotavljanju varnosti otrok in zaposlenih pri vsakodnevnem delu.

V vseh enotah vrtca smo uspešno izvedli požarne vaje in evakuacijske postopke, s katerimi smo preverjali pripravljenost zaposlenih za ukrepanje v izrednih razmerah. Ugotavljamo, da so bile vse aktivnosti izvedene skladno z načrtom in da je bila raven varnosti v vrtcu ustrezno zagotovljena.

INVESTICIJSKO-VZDRŽEVALNA DELA

V šolskem letu 2025/26 smo investicijsko-vzdrževalna dela izvajali skladno s finančnim načrtom vrtca ter v sodelovanju z Mestno občino Ljubljana. Glavni cilj vseh izvedenih aktivnosti je bil zagotavljanje varnega, funkcionalnega in prijetnega okolja za otroke in zaposlene ter ohranjanje kakovostnih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

S finančno podporo Mestne občine Ljubljana smo v enoti Storžek uredili garderobne omarice za zaposlene ter omarice za shranjevanje čistil. S tem smo zaključili še aktivnosti, ki so bile načrtovane in dogovorjene ob predhodni sanaciji enote, ter dodatno izboljšali funkcionalnost, urejenost in varnost delovnega okolja. V enoti Palčki smo izvedli intervencijska sanacijska dela v kletnih prostorih, ki so prispevala k izboljšanju pogojev za uporabo in vzdrževanje objekta.

Poleg načrtovanih del smo skozi vse leto izvajali tudi sprotna intervencijska vzdrževalna dela, s katerimi smo odpravljali ugotovljene pomanjkljivosti ter zagotavljali nemoteno uporabo prostorov in opreme. Redno smo skrbeli za vzdrževanje igral, igrišč, notranjih prostorov, opreme in okolice vseh enot vrtca.

Pomemben delež vzdrževalnih del sta tudi v tem šolskem letu opravila hišnika vrtca, ki sta s svojim delom pomembno prispevala k urejenosti, varnosti in funkcionalnosti prostorov. Pri posameznih akcijah urejanja okolice in prostorov so sodelovali tudi zaposleni ter starši, kar je dodatno prispevalo k povezanosti vrtčevske skupnosti in skrbi za skupno okolje.

Na podlagi izvedenih aktivnosti ocenjujemo, da smo načrtovana investicijsko-vzdrževalna dela uspešno realizirali ter s tem zagotovili ustrezne pogoje za kakovostno, varno in spodbudno bivanje otrok ter delo zaposlenih.

ZAKLJUČEK

Šolsko leto 2025/26 je bilo za Vrtec Jelka leto številnih strokovnih izzivov, pomembnih premikov in uspešnih skupnih zgodb. Kljub kadrovskim izzivom, organizacijskim prilagajanjem in zahtevam, ki jih prinaša sodoben čas, smo uspeli ohraniti tisto, kar je v našem vrtcu najpomembnejše – varno, spodbudno, vključujoče in prijetno okolje za otroke.



Ponosni smo na uspešno uvajanje prenovljenega Kurikuluma za vrtce, na številne projekte, dejavnosti in dogodke, ki so bogatili življenje otrok, ter na strokovno rast zaposlenih, ki so z veliko predanosti, odgovornosti in ustvarjalnosti soustvarjali kakovostno vzgojno-izobraževalno okolje. Posebej nas veseli, da smo tudi v tem šolskem letu krepili sodelovanje, medsebojno pomoč, strpnost in občutek pripadnosti med otroki, zaposlenimi in starši.

Iskrena zahvala gre vsem zaposlenim za njihovo strokovnost, srčnost, dodatna prizadevanja in pripravljenost na sodelovanje, ki so bili ključni za uspešno izvajanje programa in nemoteno delovanje vrtca. Zahvaljujemo se tudi staršem za izkazano zaupanje, odprto komunikacijo, podporo in aktivno vključevanje v življenje vrtca ter vsem zunanjim sodelavcem, institucijam in partnerjem, ki so s svojim sodelovanjem pomembno prispevali k bogatitvi programa in kakovosti našega dela.

Zavedamo se, da kakovosten vrtec gradimo skupaj. Zato bomo tudi v prihodnje spodbujali odprt dialog, strokovno refleksijo, sodelovalno kulturo in iskanje novih možnosti za razvoj. Še naprej bomo sledili skupni viziji vrtca, v katerem se otroci počutijo varne, sprejete in uspešne ter imajo priložnost razvijati svoje potenciale v spodbudnem in ljubečem okolju.

Prepričana sem, da bomo tudi v prihodnje s skupnim znanjem, predanostjo, odgovornostjo in medsebojnim zaupanjem tudi v prihodnje uspešno uresničevali naše cilje ter ustvarjali vrtec, na katerega bomo ponosni otroci, starši in zaposleni. Hvala vsem, ki soustvarjate zgodbo Jelka.

Ljubljana, avgust 2026



Digitally signed
by PETRA
KOČAR
Date: 2026.09.29
13:30:46 +02'00'

Petra Kočar,
ravnateljica Vrtca Jelka