

**VRTEC JELKA**

Glavarjeva ulica 18a
1000 Ljubljana
Slovenija
Tel.: 01/580 91 80
vrtec.jelka@vrtec-jelka.si



Ustanoviteljica
Mestna občina
Ljubljana



Številka: 6006-2/2025/1



LETNI DELOVNI NAČRT

VRTCA JELKA

za šolsko leto 2025 - 2026

Sprejet na 3. redni seji Sveta Vrtca Jelka dne, 7. 10. 2025.



KAZALO

UVOD.....	3
VIZIJA IN POSLANSTVO	3
VIZIJA	3
POSLANSTVO	4
KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA VRTCA	5
ORGANIZACIJA.....	5
ORGANIGRAM.....	6
OBRATOVALNI ČAS	6
OKVIRNI DNEVNI RED.....	9
OTROCI V VRTCU	10
PROGRAMI IN DEJAVNOSTI.....	11
Svetovalna služba v Vrtcu Jelka.....	11
NAČRTOVANJE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA skladno z novim Kurikulum za vrtce ..	13
UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI »SAMOEVALVACIJA«.....	17
PREDNOSTNE NALOGE VRTCA JELKA	19
PREDNOSTNE NALOGE ENOT	20
RAZVOJ IN UČENJE OTROKA.....	21
POMEN IGRE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU	21
SKUPNI PROJEKTI IN OBOGATITEV PROGRAMA VRTCA	21
NADSTANDARDNI PROGRAM.....	26
SKRB ZA ZDRAVJE IN PREHRANO OTROK	27
STROKOVNA ZASEDENOST IN IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH.....	29
IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE.....	31
OPIS OKOLJA IN PROSTORSKI POGOJI	34
SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM.....	34
ODLOČANJE V VRTCU	37
VARSTVO PRI DELU IN POŽARNA VARNOST.....	37
INVESTICIJSKO VZDRŽEVALNA DELA	38
ZAKLJUČEK.....	38



UVOD

Vrtec Jelka je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ustanovljen 12. decembra 1996 z odlokom Mestne občine Ljubljana. Smo sodoben vrtec, ki svoje delovanje gradi na načelih Kurikuluma za vrtce, trajnostnem razvoju ter spoštovanju različnosti in inkluzivnosti.

Letni delovni načrt (LDN) Vrtca Jeka je temeljni dokument, s katerim Vrtec Jelka načrtuje organizacijo življenja in dela v posameznem šolskem letu. Pripravljen je na podlagi:

- Zakona o vrtcih (ZVrt),
- Kurikuluma za vrtce,
- Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI),
- evalvacije dela v šolskem letu 2024/25,
- usmeritev ustanovitelja – Mestne občine Ljubljana,
- posebnosti lokalnega okolja in razvojnih potreb.

Naše delo usmerjamo v ustvarjanje varnega, spodbudnega in prijetnega okolja za otroke, kjer lahko razvijajo svojo ustvarjalnost, radovednost in samostojnost. Poseben pomen namenjamo partnerskemu sodelovanju s starši, strokovni rasti zaposlenih ter povezovanju z lokalnim in širšim družbenim okoljem.

Z inovativnimi pristopi, strokovnim znanjem in predanostjo zagotavljamo kakovosten vzgojno-izobraževalni proces ter soustvarjamo pogoje, v katerih otroci varno rastejo, se učijo in razvijajo svoje potenciale.

Prepričani smo, da z medsebojnim sodelovanjem, odprtostjo za spremembe in nenehnim strokovnim razvojem gradimo vrtec, ki je prostor veselja, zaupanja in priložnosti za vse.

VIZIJA IN POSLANSTVO

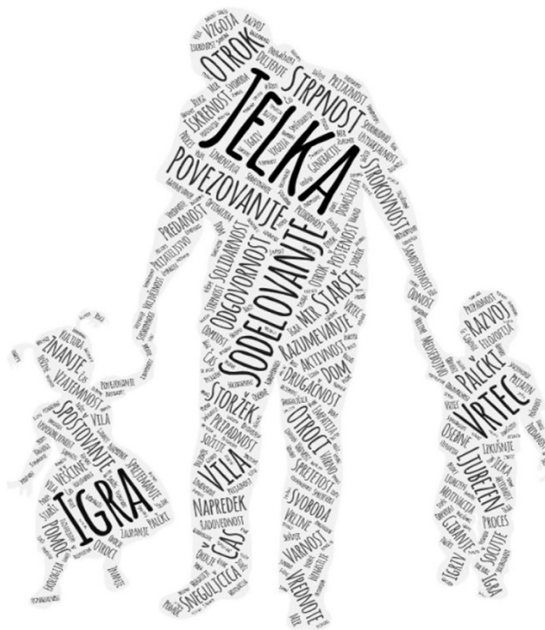
VIZIJA

Vizija našega vrtca je ustvariti prostor, kjer se otroci počutijo varne, sprejete in ljubljene ter se razvijajo v samostojne, ustvarjalne in odgovorne posameznike.

S strokovnim delom, predanostjo in pozitivno razvojno naravnostjo skupaj oblikujemo:



- **vrtec prijazen otrokom in družinam,**
- **varno, urejeno in spodbudno okolje,** ki omogoča optimalen razvoj na vseh področjih,
- **pogoje za dobro počutje in sodelovanje** med otroki in odraslimi,
- **topel in odprt drugi dom,** kjer se vsi – otroci, starši in zaposleni – počutimo sprejete, varne in dobrodošle,
- **igrivo, ustvarjalno in inkluzivno okolje,** ki upošteva različne potrebe otrok ter jih z zgledom usmerja k odgovornosti do družbe in narave,
- **strokovno podporo razvoju in učenju,** ki otrokom omogoča rast skozi igro,
- **vrtec, ki vodi otroke na pot samostojnosti in poguma,** da bodo pripravljeni samozavestno stopati naprej.



Naše delo temelji na sodelovanju vzgojiteljev, staršev in širše skupnosti ter na vrednotah spoštovanja, strpnosti, odgovornosti in trajnostnega razvoja. Na teh temeljih gradimo uspešno prihodnost vseh, ki soustvarjamo življenje vrtca.

POSLANSTVO

Poslanstvo našega vrtca je podpora družinam in staršem pri zagotavljanju celostne, kakovostne in ljubeče vzgoje otrok.

Zavedamo se, da je zgodnje otroštvo edinstveno in ključno obdobje, v katerem se ob ustreznih spodbudah razvijajo otrokovi talenti, oblikujejo vrednote, krepí samopodoba ter postavljajo temelji za vseživljenjsko učenje in osebnostno rast. Naše glavno vodilo je ustvariti varno, spodbudno in toplo okolje, kjer lahko otroci razvijajo vse svoje sposobnosti.

Naše delo temelji na vzgoji za življenje, kjer posebej poudarjamo samostojnost, odgovornost in ustvarjalnost. Z lastnim zgledom in pozitivnim pristopom otrokom privzgajamo ključne družbene in moralne vrednote – mir, strpnost, solidarnost, potrpežljivost ter razumevanje. Posebej gojimo spoštovanje in sprejemanje razlikosti.

Zavezani smo moralno odgovorni, sočutni in podporni vzgoji, ki vključuje otroke, starše in širšo skupnost. Gradimo odnose, v katerih se vsak počuti cenjen, slišan in sprejet. Spodbujamo veselje do življenja, občutljivost za lepoto in prijazno komunikacijo, ki pomaga mirno razreševati nesporazume ter krepiti medsebojno zaupanje.



KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA VRTCA

Zaposleni v vrtcu se zavedamo, da nam starši zaupajo svoje otroke. Zavedamo se odgovornosti in obveznosti, ki jih to zaupanje prinaša do otrok, staršev in družin.

Področja odgovornosti zaposlenih v vrtcu so:

- odgovornost do otrok,
- odgovornost do staršev in družin,
- odgovornost do delovnih obveznosti, organizacije in sodelavcev,
- odgovornost do širše skupnosti.

Dobrobit otroka predstavlja najvišjo vrednoto, na kateri temeljijo in so ji podrejene vse druge vrednote v zgoraj navedenih področjih.

Temeljne vrednote zaposlenih so:

- spoštovanje osebnega dostojanstva in integritete otrok,
- zagotavljanje varnega, zdravega, spodbudnega in razumevajočega okolja za otroka,
- uresničevanje pravice otrok do enakih možnosti,
- delo z otroki temelji na poznavanju in razumevanju značilnosti otrokovega razvoja v posameznem starostnem obdobju,
- strokovna pomoč staršem pri vzgoji in razvoju njihovega otroka,
- spoštovanje zasebnosti in vrednot družine,
- spoštovanje in uresničevanje programa vrtca, njegovih smernic in vrednot,
- spoštovanje in zaupanje v odnosih s sodelavci,
- oblikovanje in vzdrževanje delovnih pogojev, ki spodbujajo kompetentnost, samospoštovanje, profesionalnost in ustvarjalnost zaposlenih.

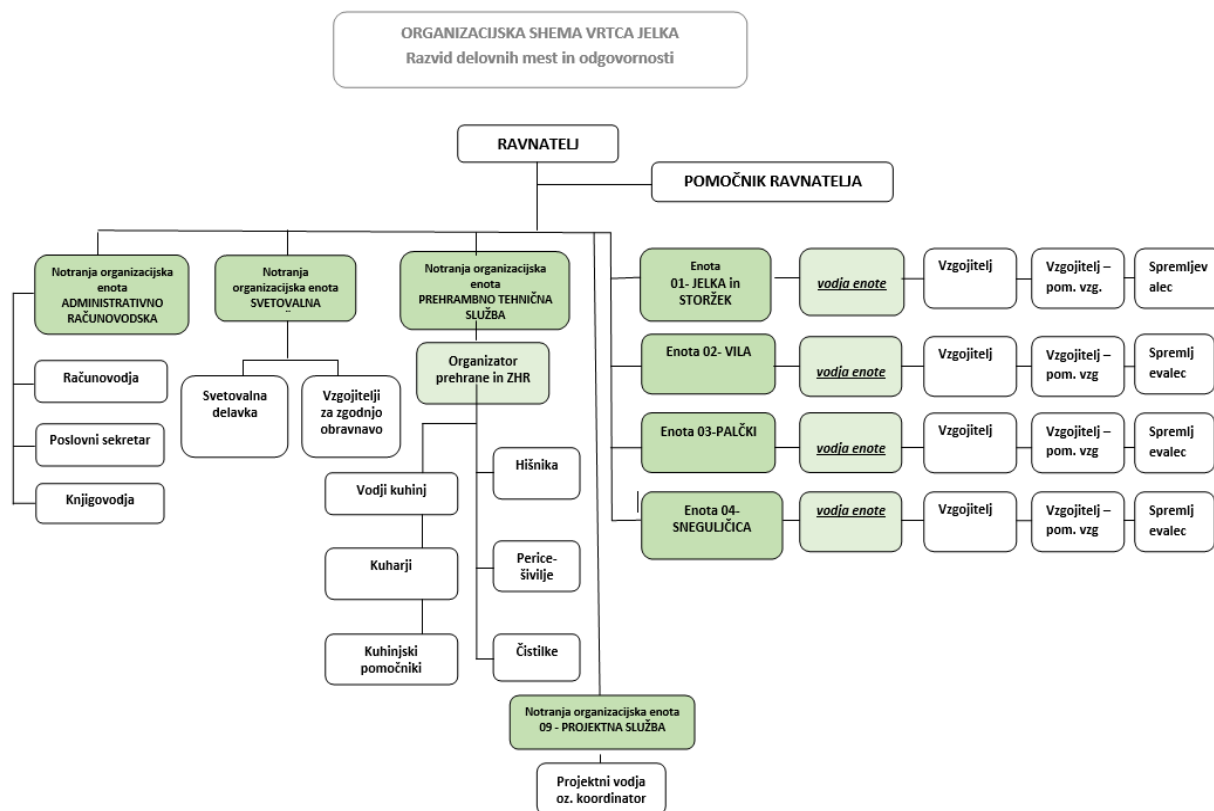
Skupne vrednote: spoštovanje, sodelovanje, odgovornost, ustvarjalnost, narava in zdravje.

ORGANIZACIJA

Vrtec Jelka opravlja svojo dejavnost v štirih enotah na petih lokacijah ter 24 oddelkih. Odprti smo celo leto, razen ob sobotah, nedeljah in praznikih.



ORGANIGRAM



OBRATOVALNI ČAS

Enota	Sedež	Obratovalni čas
JELKA - modri, rumeni in oranžni del	Glavarjeva ulica 18 a	6.00 -17.00
JELKA - Storžek	Matjaževa ulica 4	6.30-16.45
VILA	Staničeva ulica 37 a	7.00-16.30
PALČKI	Lavričeva ulica 5 a	6.30-17.00
SNEGULČICA	Vodovodna cesta 3 a	7.00-16.30

Organizacija dela v oddelku

Vzgojno-izobraževalno delo v oddelku izvajata vzgojitelj in vzgojitelj – pomočnik vzgojitelja. Dnevni program izvajata vzgojitelj in vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja, s sočasno prisotnostjo:

- 6 ur dnevno v oddelkih I. starostnega obdobja
- 5 ur dnevno v kombiniranih oddelkih,
- 4 ure dnevno v oddelkih II. starostnega obdobja.



V oddelku s prilagojenim programom (razvojni oddelek) je sočasna prisotnost vzgojitelja in vzgojitelja – pomočnika vzgojitelja zagotovljena najmanj 3 ure dnevno.

Vzgojitelji in vzgojitelji – pomočniki vzgojiteljev načrtujejo pedagoško vzgojno izobraževalno delo timsko, v paru ali individualno, tematsko ali projektno, za krajše ali daljše obdobje, ob upoštevanju **Kurikula za vrtce**. Izvajanje pedagoškega dela se redno evalvira na ravni oddelkov in vrtca.

Delovna obveznost vzgojitelja vključuje pripravo in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, delo s starši ter sodelovanje pri organizaciji življenja in dela v vrtcu:

- 6 ur – neposredna delovna obveznost v oddelku,
- 0,5 ure – odmor,
- 1,5 ur – namenjena načrtovanju, izobraževanju, sodelovanju na srečanjih s starši, strokovnih aktivih, timskem delu, vzgojiteljskih zborih, pripravi vzgojnega materiala in pripomočkov ter drugim nalogam, povezanih s pedagoškim delom.

Delovna obveznost vzgojitelja – pomočnika vzgojitelja obsega sodelovanje z vzgojiteljem pri načrtovanju, izvajanju in pripravi vzgojno-izobraževalnega dela ter opravljanje drugih nalog, povezanih z dejavnostjo vrtca:

- 7 ur – neposredna delovna obveznost v oddelku,
- 0,5 ure – odmor,
- 0,5 ure – namenjeno izobraževanju, sodelovanju na srečanjih s starši, strokovnih aktivih, timskem delu, vzgojiteljskih zborih, pripravi vzgojnega materiala in pripomočkov ter drugim nalogam, povezanih s pedagoškim delom.

Število neposrednih ur in doprinos ur za vzgojitelja in vzgojitelja – pomočnika vzgojitelja v šolskem letu 2025/26 je določeno v skladu z notranjo organizacijo dela in zapisan v Letnem delovnem koledarju za po delovnih mestih.

Urn timer dela zaposlenih je oblikovan na podlagi poslovnega časa vrtca in v skladu s 40-urno delovno obveznostjo. Zagotavlja nemoteno izvajanje pedagoškega procesa, ob upoštevanju potreb in narave dela.

Pri oblikovanju in prilagajanju urnika sodelujejo vsi zaposleni, kar omogoča:

- usklajeno in kakovostno izvajanje pedagoškega dela,
- fleksibilnost glede prisotnosti in aktivnosti, prilagojeno otrokom,
- timsko načrtovanje dejavnosti in projektov, ki zagotavlja kontinuiteto in kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.



Delovni dnevi po mesecih

	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	mar.	apr.	maj	jun	julij	avg.	SKUPAJ
Delovni dnevi	22	22	20	21	20	20	22	20	20	21	23	21	252
Delovne ure	176	176	160	168	160	160	176	160	160	168	184	168	2016
Prazniki - št.dni	0	1	0	2	2	0	0	2	1	1	0	0	9
Sobote - št.dni	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	52

Združevanje oddelkov poteka v času praznikov in poletnih počitnic

Zaradi lažje organizacije dela, nabave hrane in zagotavljanja kadrovske prisotnosti bomo starše pred letnimi dopusti, prazniki in šolskimi počitnicami pozvali k najavi odsotnosti preko aplikacije WebVrtec ter tako preverili potrebe po varstvu.

Glede na dosedanje izkušnje bomo v predvideno zmanjšanemu številu otrok v času šolskih počitnic in praznikov bomo organizirali **dežurstvo** in sicer sledeče:

- 27. oktober do 30. oktober 2025; jesenske šolske počitnice – obratovali bosta enota Jelka in Palčki,
- 29. december do 31. december 2025; novoletne počitnice - obratovala bo enota Jelka,
- 28. april do 30. april 2026; prvomajske počitnice - obratovala bo enota Jelka.

V času **poletnih šolskih počitnic (26.6. -31.8.2026)** bomo zaradi optimalizacije in organizacije dela, vsakoletnega povečanja odsotnosti otrok in dopustov zaposlenih enote združevali sledeče:

- od 26. junija do 21. avgusta 2026 bo enota Storžek v enoti Jelka.
- od 13. julija do 14. avgusta 2026 bo
 - enota Sneguljčica v enoti Palčki,
 - enota Vila v enoti Jelka,
 - obratovala bo centralna kuhinja enote Jelka.

O obratovanju enot v času dežurstva in strokovnem kadru, ki bo v tem času skrbel za otroke ter zagotavljal vzgojno izobraževalno delo, bomo starše pravočasno obvestili. Letne dopuste bomo planirali v času zmanjšane števila otrok in šolskih počitnic.

Nadomeščanje odsotnosti zaposlenih

Za krajše in tudi daljše odsotnosti strokovnih delavcev se uporablja storitve **študentskega servisa**. V primeru daljših odsotnosti skušamo zaposliti **nadomestnega strokovnega delavca za določen čas**, da se zagotovi nemoteno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Uradne ure tajništva za starše so vsak dan od 7. do 15. ure na **upravi vrtca**, Glavarjeva ulica 18 a. Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta dosegljivi po individualnem dogovoru s starši, lahko tudi v posamezni enoti v obratovalnem času



vrta in po predhodnem dogovoru preko e-pošte ali telefonskega dogovora. Prav tako se lahko za individualni pogovor ali posvet dogorite s svetovalno službo, vodjo prehrane in vodjami enot.

Sprejem in oddaja otrok

Sprejem in oddaja otrok v vrtcu sta organizirana tako, da zagotavljata varnost in preglednost. Starši otroka ob prihodu osebno predajo vzgojitelju, ki poskrbi za evidentiranje prisotnosti ter varno vključitev v dejavnosti.

Ob odhodu starši otroka prevzamejo v varnem prostoru vrtca, vzgojitelj pa po potrebi posreduje kratke informacije o poteku dneva. Tak način omogoča jasen pregled prisotnih otrok, preprečuje nenadzorovan odhod ter zagotavlja stalno strokovno spremljanje in skrb za dobrobit otrok.

Zakon o vrtcih (14. člen) določa, da lahko otrok obiskuje dnevni program največ 9 ur dnevno. To je najdaljši program, ki se izvaja kot javna služba. Obveznosti staršev so jasno opredeljene tudi v 6. členu **Pogodbe o določitvi medsebojnih pravic in obveznosti staršev in vrtca**, kjer je zapisano: »Starši se zavezujejo, da bodo v zvezi s prihodi in odhodi v vrtec spoštovali hišni red, pravilnik o varnosti otrok in poslovni čas vrtca. Starši so otroka ob prihodu v vrtec dolžni oddati strokovnemu delavcu, ki otroke sprejema. Otrok sme biti v skladu s predpisi v vrtcu v okviru poslovnega časa največ do 9 ur dnevno, kolikor traja dnevni program. Če bodo starši prišli po otroka po preteku poslovnega časa, jim je vrtec upravičen zaračunati dodatne stroške varstva v skladu z 9. členom te pogodbe.«

Občasno sicer lahko pride do zastojev v prometu ali drugih nepredvidenih okoliščin. Kadar pa se to dogaja pogosto in kljub opozorilom, je dolžnost vrtca, da zaradi varovanja otrok in njihovih pravic ukrepa v skladu z določbami Družinskega zakonika in Zakona o preprečevanju nasilja v družini. V teh primerih bomo ravnali skladno s sprejetima protokoloma:

- Protokol ravnanja vrtca, kadar je otrok v vrtcu prisoten več kot 9 ur
- Protokol ravnanja vrtca, kadar starši oz. zakoniti zastopniki po otroka ne pridejo v poslovnem času

Protokola smo oblikovali z namenom zaščite otrok in zagotavljanja njihove dobrobiti. Verjamemo, da bomo z vašo odgovornostjo in sodelovanjem skupaj ustvarjali varno, zaupanja vredno in otrokom prijazno okolje.

OKVIRNI DNEVNI RED

Dnevni red oddelkov je okviren in fleksibilen ter se prilagaja potrebam otrok v posameznih oddelkih, ob upoštevanju njihovega bioritma in smernic Kurikuluma za vrtece.



Starost otroka	6.00- 8.00	8.00 - 8.30	8.30 - 11.00	11.00-12.00	12.00 - 14.00	14.00 - 15.30	15.30 - 17.00
1-3 let	Prihod, počitek, individualne igre, dejavnosti-po želji	Zajtrk, nega, individualne dejavnosti	Skupinske dejavnosti v igralnici, sadna malica, bivanje in igranje na prostem	Nega, kosilo	Čas počitka	Individualne dejavnosti, nega, malica, igra na prostem	Individualna igra, bivanje na prostem-odhod domov
3-6 let	od 6.00 do 8.30	od 8.30 do 9.00	od 9.00 do 15.30			od 15.30 do 17.00	
	Prihod, individualne in skupinske igre	Zajtrk, higiena	Individualne, skupinske in skupne aktivnosti, igre, bivanje na prostem, kosilo, počitek- mirnejše dejavnosti			Individualne in skupinske dejavnosti, bivanje na prostem- malica, odhod domov	
Vzgojne vsebine se prepletajo z obogatitvenimi dejavnostmi skupin in projekti. Izvajajo se individualno, skupinsko in skupno, v prostorih vrtca, igralnicah, kotičkih, na igrišču, sprehodih in izletih.							

OTROCI V VRTCU

V šolskem letu 2025/26 vrtec obiskuje 401 otrok, razporejenih v 24 oddelkov, ki so oblikovani kot starostno homogeni in heterogeni.

Glede na starostno obdobje	• Prvo obdobje - otroci v starosti od 11 mesecev do 3 let. • Drugo obdobje - otroci v starosti od 3 let do vstopa v šolo.
Vzgojno delo poteka v oddelkih:	• Starostno homogeni oddelki- otroci enake starosti v razponu enega leta. • Starostno heterogeni oddelki-otroci različne starosti od 1-3 in 3-6 let. • Kombinirani oddelki - otroci različne starosti od 1-6 let.

Otroke s posebnimi potrebami vključujemo glede na program:

- Dnevni program – dopoldne (šifra programa: 051)
- Prilagojen program v razvojnem oddelku (šifra programa: 056)

Število oddelkov glede na strukturo in vključeno število otrok:

Starostno obdobje	Št. oddelkov	Število otrok
I. starostno obdobje	8	107
II. starostno obdobje	11	229
Kombinirani oddelki	4	59
Oddelki s prilagojenim programom	1	6
SKUPAJ	24	401

Od 1. septembra dalje so otroci razporejeni po enotah v oddelke po starosti, razvojni stopnji in željah staršev (če je možno).



PROGRAMI IN DEJAVNOSTI

Dejavnost zavoda je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu. Program vrtca temelji na ciljih in smernicah **Kurikuluma za vrtce**, skupnih izhodiščih vrtca ter posebnih usmeritvah posameznih enot, določenih v letnem delovnem načrtu vrtca in enote. Program oddelka načrtujeta vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja v sodelovanju z otroki in starši.

V vrtcu izvajamo **dnevni program**, ki vključuje vzgojo, varstvo, izobraževanje in prehrano otrok ter traja od 6 do 9 ur dnevno. Redno vzgojno-izobraževalno delo je zasnovano tako, da otrokom čez dan nudi raznolike vsebine in dejavnosti, ki spodbujajo celostni razvoj.

Za otroke, vključene v **oddelek s prilagojenim programom (razvojni oddelek)**, izvajamo program, prilagojen predšolskim otrokom s posebnimi potrebami, pri čemer zagotavljamo strokovno podporo, prilagoditve in individualiziran pristop.

Svetovalna služba v Vrtcu Jelka

V našem vrtcu deluje organizirana svetovalna služba, katere cilj je, v sodelovanju z vodstvom vrtca, strokovnimi delavci, starši in zunanjimi institucijami, ustvariti pogoje za čim boljši celostni razvoj otroka ter nuditi strokovno podporo njegovi družini.

Temeljna naloga svetovalne službe je, da se na podlagi strokovnega znanja, preko svetovalnega odnosa in strokovne avtonomije, vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v vrtcu. Izhodišča za delo svetovalne službe so Programske smernice za svetovalno delo, prenovljen kurikulum za vrtce ter upoštevanje zakonodaje, vezane na poklicno področje.

V okviru svetovalne službe delujejo tudi **Vzgojitelji za zgodnjo obravnavo**, ki nudijo dodatno strokovno pomoč otrokom z razvojnimi izzivi in sodelujejo s Centri za zgodnjo obravnavo v okviru razvojnih ambulant. Vrtec že nekaj let deluje tudi **oddelek s prilagojenim programom**, v katerem dela specialna pedagoginja – vzgojiteljica in pomočnica Vzgojitelji.

Zavedamo se, da je vrtec poleg družine eno prvih in najpomembnejših okolij, kjer lahko otrok pridobiva in razvija temeljne veščine in znanja za zdrav celostni razvoj. To mu omogoča uspešno vključevanje v šolo in širšo družbo. Pri ustvarjanju spodbudnega okolja za otrokov razvoj sodelujemo tudi s starši vključenih otrok. Temeljni cilj svetovalne službe je, da lahko celostno zdrav, zadovoljen in sočuten otrok v življenju razvija svoje potenciale ter prispeva k sočutni, povezovalni in družbeno podporni skupnosti.

Svetovalna delavka v vrtcu je Marjanca Kavčič Pečnik, univ. dipl. socialna pedagoginja z dodatno specialno pedagoško dokvalifikacijo in pridobljenimi specialnimi znanji za podporo celostnemu razvoju otroka. Dodatno je usposobljena za



svetovalni proces, uporablja različne tehnike in pristope (transakcijska analiza, realitetna terapija in druge), ki jih vključuje pri svetovanju staršem in podpora strokovnim delavcem.

Vzgojitelji za zgodnjo obravnavo so: Alenka Bregant Pirc, Maša Ozmec (1/2), Teja Grašič (1/2). Vse imajo pridobljena specialna znanja s področja podpore otrokovemu razvoju na specifičnih področjih. Otrokom, ki potrebujejo dodatno pomoč pri vključevanju v dejavnosti, nudijo fizično podporo spremljevalci, dodeljeni na podlagi Zapisnika multidisciplinarnega tima (MDT) iz Centra za zgodnjo obravnavo.

Spremljevalci za fizično pomoč otrokom:

- Ema Mrcina (enota Jelka)
- Klementina Kričej (enota Jelka; vzgojiteljica -pomočnica vzgojiteljice izven sistematizacije – priprava obrokov in hranjenje po zdravniških smernicah)
- Cirila Špoljar Muratović (enota Storžek)
- Urška Nograšek Maroh (enota Palčki)
- Izeta Varcar (enota Vila)
- Maja Štolekar (enota Sneguljčica)

Oddelek s prilagojenim programom (enota Storžek):

Strokovni delavci:

- Svetlana Vesić, spec. ped., vzgojiteljica
- Lidija Liberšar, pomočnica Vzgojitelji
- Tiflopedagoginja iz Centra Iris (1 h/teden)
- Občasno fizioterapevt v sklopu ljubljanskih vrtcev za otroke s posebnimi potrebami
- Izvajalka gibalno plesne terapije – Plesni center, Neva Kralj

Področja dela svetovalne delavke

- Svetovalno delo s strokovnimi delavci v oddelku
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija programov skupaj s strokovnimi delavci v okviru preventivnih dejavnosti in prilagoditev
- Izobraževanje strokovnih delavcev
- Svetovalno delo s starši in družinami
- Preventivne aktivnosti
- Sodelovanje z vodstvom (aktiv vodij, strokovni aktivni, zbor vzgojiteljev ipd.)
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami (ZD, CSD, CZO, materinski domovi, sodstvo...)
- Načrt izobraževanja v sodelovanju z vodstvom in lastna izobraževanja
- Vodenje tima za zgodnjo obravnavo
- Pomoč pri vključevanju otrok priseljencev
- Koordinacija in strokovna podpora oddelku s prilagojenim programom



Področja dela vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo

- Sodelovanje pri načrtovanju dela in podpore otrokom ter družini skupaj z vodstvom, svetovalno delavko, vzgojitelji in starši
- Dodatna strokovna pomoč otrokom z Zapisnikom MDT ali rizičnim otrokom
- Vodenje strokovnih skupin
- Priprava individualnih načrtov dela
- Tesno sodelovanje in načrtovanje prilagoditev skupaj s strokovnimi delavci in starši
- Sodelovanje s Centri za zgodnjo obravnavo in drugimi institucijami, kjer je otrok obravnavan
- Svetovanje staršem za ustvarjanje podpornega domačega okolja za uspešen razvoj otroka

NAČRTOVANJE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA skladno z novim Kurikulum za vrtce

Organizacija dneva in pedagoški pristop

Dan v vrtcu vključuje dnevno rutino, prosto igro, bivanje na prostem in načrtovane dejavnosti na področjih družba, gibanje, jezik, matematika, narava in umetnost. Vzgojiteljica pri doseganju ciljev uporablja različne metode (opazovanje, pogovor, demonstracijo, pripovedovanje, preizkušanje, praktično delo, didaktično igro) in oblike dela (skupinsko, delo v dvojicah ali individualno).

Prosta igra ima ključno vlogo, saj omogoča otrokom razvijanje znanja, miselnih strategij, govora, socialnih in čustvenih sposobnosti. Vzgojiteljica jo opazuje, spremlja in se smiselno vključuje, s čimer otroku omogoča razvoj na višji ravni, spodbuja iskanje novih povezav, reševanje problemov in sodelovanje z vrstniki.

Vzgojitelji upoštevajo otrokov bližnji razvojni potencial, ki predstavlja razliko med tem, kar otrok zmore sam, in tem, kar zmore ob podpori kompetentnega odraslega. Otroci so obravnavani kot kompetentni posamezniki, radovedni in samoiniciativni, ki postavljajo vprašanja, raziskujejo in oblikujejo nova spoznanja. Vzgojitelji ustvarjajo učna okolja, kjer poslušajo pobude otrok, jih spodbujajo k izražanju misli, čustev in zgodb ter k sodelovanju pri reševanju problemov in socialnih dilem.

Notranji in zunanji prostori so organizirani tako, da zagotavljajo zdravo, varno in stimulatивно okolje ter omogočajo možnost umika posameznikom.

Organizacija notranjih in zunanjih prostorov ter dnevna rutina

Notranji prostori vrtca so zasnovani tako, da omogočajo zasebnost, intimnost in čas za samostojno igro ali umik. Prostor je fleksibilen, estetsko in odprto zasnovan, elementi pa omogočajo aktivno sodelovanje otrok pri urejanju igralnice. Kotički (npr. knjižni, tehnični, kotiček za domišljjsko igro) so stalni ali začasno pripravljeni glede na



tematiko, otroci pa jih lahko sami oblikujejo in pospravijo. Prostorji vsebujejo dostop do leposlovja, enciklopedij, slovarjev, ilustracij, zemljevidov, didaktičnih in nestrukturiranih materialov ter rastlin, kar ustvarja spodbudno simbolno okolje.

Zunanji prostorji vključujejo raznovrstne rastline, vrtnine, dišavnice, drevje, igrišča za domišljjsko igro in varno gibanje, kompostnik ter prostore za sedenje v senci. Spoznavanje narave poteka tako na igrišču kot v širšem okolju (park, gozd, kmetija). Prostorji za gibanje so na voljo v telovadnici, igralnicah, hodnikih in predvsem na prostem. Digitalne tehnologije se uporabljajo le izjemoma, ko je to strokovno utemeljeno, zasebne naprave niso primerne.

Dnevna rutina je strukturirana, a fleksibilna, vključuje vse dejavnosti kurikuluma, zagotavlja predvidljivost in varnost ter spodbuja otrokov občutek za čas, razumevanje navad in sposobnost načrtovanja. Pri načrtovanju in izvajanju rutine Vzgojitelji upoštevajo različnost otrok glede na starost, spol, kulturno in socialno poreklo ter svetovni nazor, kar omogoča pridobivanje izkušenj in spoznanj o raznolikosti sveta.

Organizacija dnevne rutine, prehrane in počitka

Vzgojitelji organizirajo dejavnosti za celotno skupino, manjše skupine ali posameznike, pri čemer je dnevna rutina fleksibilna in prilagojena trenutnim potrebam otrok. Posamezne dejavnosti potekajo dovolj časa, da otroci dokončajo aktivnosti, v katere so poglobljeni, in se prepreči nepotrebno čakanje. Prostorsko in časovno organizacijo prilagajajo tako, da otrokom omogočajo umik, izražanje individualnosti in možnost izbire pri spanju, počitku, hranjenju, higieni in igri.

Prihod otroka v vrtec je namenjen prijaznemu sprejemu, zagotavljanju občutka sprejetosti in možnosti individualne dejavnosti ali umika. Hranjenje poteka v mirnem, družabnem okolju, otroci so vključeni v pripravo prostora in spodbujeni k samostojnosti, brez siljenja ali primerjanja. Upoštevajo se individualne potrebe in prehranske posebnosti otrok.

Počitek in spanje so prilagojeni posameznikovim potrebam, potekajo postopno in umirjeno, z možnostjo sprostitev in osebnih pripomočkov (odejica, ljubkovalna igrača). Otroci se prebuja v svojem tempu in postopoma vključujejo v nadaljnje dejavnosti. Pri odhodu iz vrtca se Vzgojitelji vedno poslovijo od otrok in staršev, s čimer zagotavljajo občutek varnosti in predvidljivosti.

Prikriti kurikulum, sodelovalna kultura in spodbudna klima

Vzgojitelji ozaveščajo prikriti kurikulum, ki vključuje posredne vzgojne vplive na otroka, pogosto učinkovitejše od neposrednih dejavnosti, ter si prizadevajo za odstranjevanje ovir, ki ga omejujejo. Kakovost izvajanja dejavnosti prispevata sodelovalna kultura in spodbudna klima v oddelku in vrtcu.

Sodelovalna kultura temelji na prosocialnih odnosih, strpnosti, konstruktivnem reševanju konfliktov, medsebojnem poslušanju in pogovarjanju. Spodbudna klima



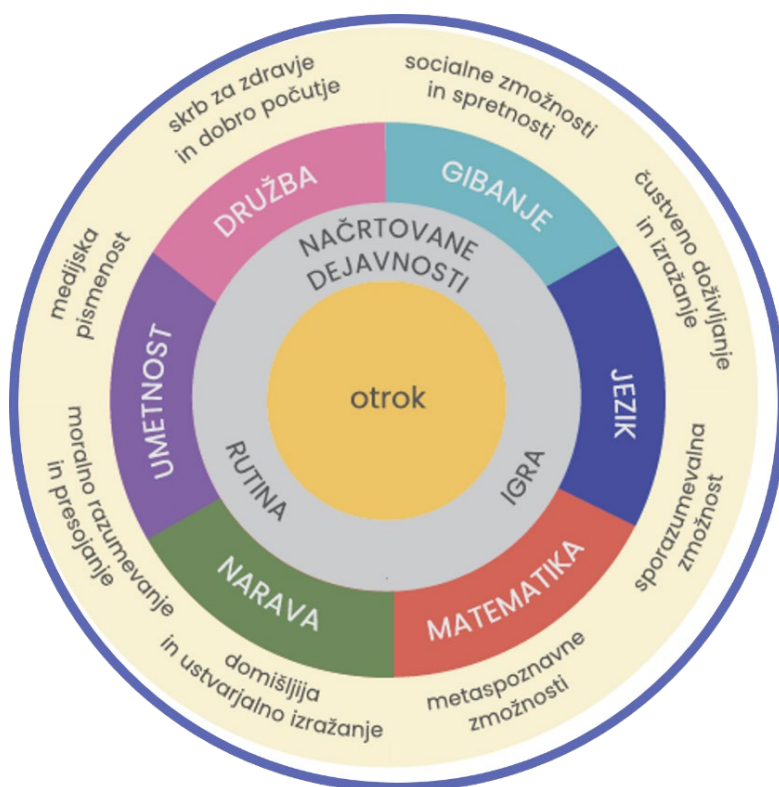
vključuje občutek harmonije, odprtosti, dobrih kolegalnih odnosov, medsebojne podpore, osebne avtonomije in zaupanja. Vzgojitelji jo oblikujejo z lastnim timskim delom in spodbujanjem sodelovalnega učenja otrok.

Pozitivna psihosocialna klima nastaja s prepoznavanjem potreb in čustev otrok, odzivanjem na njihovo vedenje, vključevanjem v socialne skupine in skupno igro, ustvarjanjem možnosti za individualni umik ali počitek ter s podporo verbalnega in nebesednega izražanja čustev in odprtosti za pogovore.

Področja dejavnosti s poudarkom na prečnih zmožnostih in spretnostih

Prečne zmožnosti in spretnosti so znanja in veščine, ki jih otrok razvija na vseh področjih dejavnosti v vrtcu.

- Povezujejo se z razvojem otrokove samostojnosti, sposobnostjo vključevanja v socialne skupine, razumevanjem drugih ljudi in njihovih ravnanj, fleksibilnim mišljenjem, sporazumevanjem ter vedenjem. Omogočajo tudi razvijanje odpornosti ter pridobivanje novih izkušenj in znanja iz domišljjskega in resničnega sveta.
- Otroci prečne zmožnosti in spretnosti razvijajo spontano, nenamerno, pa tudi ob načrtovanih dejavnostih.
- Nanje bomo posebej pozorni pri načrtovanju pogojev za otrokov razvoj in učenje ter pri spodbujanju dejavnosti, ki vključujejo prečne zmožnosti in spretnosti.



Večji tematsko načrtovani sklopi s prednostnimi cilji iz vseh področij dejavnosti opredeljenih v novem Kurikulumu za vrtce so opredeljeni v Letnih delovnih načrtih oddelkov.

Diferenciacija in individualizacija pri delu z otroki

Vzgojitelji upoštevajo velike individualne razlike med otroki, tako med tistimi, ki sledijo razvojni normi, kot med otroki s posebnimi potrebami ali rizičnimi dejavniki. Temelj strokovnega dela je ustvarjanje pogojev, ki omogočajo enake vzgojno-izobraževalne možnosti za vse otroke, s prilagajanjem kurikuluma glede na zmožnosti, potrebe, interese in posebnosti posameznika ali skupine.



Vzgojitelji spremljajo otrokovo počutje, socialno vključevanje, reševanje problemov, gibanje, ustvarjalno izražanje in druge dejavnosti, pri čemer sodelujejo s starši, kolegicami, svetovalno službo in po potrebi zunanjimi strokovnjaki. Na podlagi opazovanja in sodelovanja pripravijo ustrezne strategije, načrte in prilagoditve.

Delo z otroki vključuje:

- zagotavljanje čustveno varnega okolja in socialne vključenosti,
- fleksibilno razporejanje otrok v skupine,
- izbiro materialov in sredstev, ki ustrezajo razvojnim potrebam,
- spodbujanje otrok v območju bližnjega razvoja, razvoj različnih strategij učenja in reševanja problemov,
- prilagajanje metod in oblik dela, navodil ter komunikacije,
- upoštevanje večjezičnega in večkulturnega okolja,
- sodelovanje s starši in po potrebi z zunanjimi strokovnjaki.

Cilj je ustvariti kakovostno, varno in spodbudno učno okolje, kjer lahko vsak otrok razvija svoje potenciale.

Načrtovanje izvedbenega kurikuluma vrtca

Izvedbeni kurikulum vsakega oddelka ali vrtca je edinstven, saj nastaja na podlagi načrtovanja dejavnosti, socialnih interakcij med otroki, starši in vzgojiteljicami ter strokovne refleksije celotnega dogajanja. Pri načrtovanju in izvajanju kurikula Vzgojitelji temeljijo na Kurikulu za vrtce, poznanju otrok, spremljanju njihovega učenja, interesov in posebnosti, ob ohranjanju strokovne avtonomije pri izbiri ciljev, vsebin, metod in oblik dela.

Vzgojitelji skrbijo za:

- uravnoteženost dejavnosti z vseh področij (družba, gibanje, jezik, matematika, narava, umetnost),
- raznoliko izbiro ciljev, metod in oblik dela,
- uravnoteženost načrtovanih in spontanah dejavnosti ter dnevne rutine,
- povezovanje dejavnosti med seboj in upoštevanje aktualnih dogodkov,
- vključevanje prečnih zmožnosti in spretnosti otrok v načrtovane, rutinske in proste dejavnosti,
- zagotavljanje dovolj časa za prosto igro otrok in izogibanje pretirani strukturiranosti.

Posebnosti pri delu z najmlajšimi otroki:

Pri otrocih prvega starostnega obdobja je večina dneva posvečena rutinskim dejavnostim (hranjenje, previjanje, počitek) in skrbniškim aktivnostim (pestovanje, ljubkovanje). Vzgojitelji vzpostavljajo varen čustveni odnos, spodbujajo socialne stike, pogovore, pripovedovanje ter načrtujejo aktivnosti glede na pobude in interese otrok.



Ponujajo materiale za igro, gibanje, opazovanje, izražanje čustev, pripovedovanje in ustvarjalnost, pri čemer omogočajo tudi individualno delo.

Opazovanje in dokumentiranje:

Vzgojitelji spremljajo in opazujejo otrokovo vedenje, govor, socialne interakcije, reševanje problemov, gibanje, čustveno izražanje in vztrajanje pri dejavnostih. Opazovanje poteka daljše časovno obdobje, vključuje tako individualne kot skupinske aktivnosti, dokumentira pa se celoten proces učenja (pisna, foto- in video-dokumentacija, izdelki otrok, komentarji). Dokumentacija služi kot podlaga za nadaljnje načrtovanje in evalvacijo dela.

Sodelovanje in timski pristop:

Načrtovanje in izvajanje kurikuluma temelji na timskem sodelovanju vzgojiteljic znotraj oddelka in celotnega vrtca. Za kakovost izvajanja se vključujejo tudi starši ter svetovalna služba in vodstvo vrtca, kar omogoča sistematično spremljanje otrok in izboljševanje kurikuluma na procesni ravni.

UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI »SAMOEVALVACIJA«

Skladno z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-UPB5, 49. člen) je ravnateljica vrtca odgovorna za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo ustanove. Z vidika izboljšav in profesionalizma pa je le to tudi odgovornost vseh zaposlenih. Tako smo v šolskem letu 2023/24 oblikovali tim za kakovost, ki aktivno sodeluje pri razvoju evalvacijske kulture, pri vključevanju samoevalvacije v delovanje vrtca ter pri krepitevi zmožnosti zaposlenih za samoevalvacijo.

V proces zagotavljanja kakovosti vključujemo vse, ki sobivamo v vrtcu. Oblikovali smo razvojne strategije ter skrbimo, da vrtec otrokom zagotavlja kar najboljše pogoje za rast in razvoj.

V šolskem letu 2023/24 se je vrtec prvič vključil v mreženje vrtcev in šol za kakovost. Ravnateljica je imenovala tim za kakovost, ki je začel načrtovanje akcijskega načrta z osredotočenostjo na dosežke otrok v razvoju in učenju. Načrtovano v letu 2023/24 smo izvajali in uresničevali v šolskem letu 2024/25. Za šolsko leto 2025/26 pa izbranemu kazalniku in standardu iz področja "dosežkov otrok v razvoju in učenju", dodajamo drugo področje izboljšave, to je "varno in spodbudno učno okolje". Standard, ki ga bomo zagotavljali je, da v vrtcu vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost, kar bomo spremljali s pomočjo opazovalnih listov in načrtovanih dejavnosti. Tim za kakovost ob koncu šolskega leta pripravi Samoevalvacijsko poročilo.



ELEMENTI AKCIJSKEGA NAČRTA	
Zavod	Vrtec Jelka
Člani tima	Petra Kočar, Petra Glavina, Tanja Vodlak, Laura Kašnik, Tjaša Brodnik
Področje izboljšave	Dosežki otrok v razvoju in učenju
Standard	Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.
Kazalnik	Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.
Cilj	Izboljšati sodelovanje v skupnih in skupinskih dejavnostih.
Kakšen rezultat pričakujemo?	Napredek pri razvoju socialnih zmožnosti in spretnosti.
Analiza stanja (zakaj smo se odločili za izboljšavo tega področja)	Zaradi sodobnega načina življenja so socialne zmožnosti in spretnosti okrnjene, manj je medvrstniškega sodelovanja, igre in komunikacije.

CILJ: Otrok vsakodnevno sodeluje v skupnih in skupinskih dejavnostih in kaže sposobnost delitve materialov (igrač idr.) ter skupnega reševanja težav

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Dejavnost 1 Igre z žogo	Strokovni delavci	Celo šolsko leto	V vsaki skupini se 1x na mesec izvede skupne, skupinske in v parih dejavnost z žogami.	Opazovalni list in evalvacijski vprašalnik; z opazovalnim listom ugotovitev začetnega stanja, nato na 5 mesecev z evalvacijskim vprašalnikom. Opazovalno obd. 1 nov.-30.apr.; Evalv. vprašalnik ob koncu opazovalnega obdobja.
Dejavnost 2 Gradniki	Strokovni delavci	Celo šolsko leto	V vsaki skupini se 1x na mesec izvede skupne, skupinske in v parih dejavnost z gradniki.	Opazovalni list in evalvacijski vprašalnik; z opazovalnim listom ugotovitev začetnega stanja, nato po 6 mesecih z evalvacijskim vprašalnikom. Opazovalno obd. 1 nov.-30.apr.; Evalv. vprašalnik ob koncu a opazovalnega obdobja.
Dejavnost 3 Skupne umetnine	Strokovni delavci	Celo šolsko leto	V vsaki skupini se 1x na dva meseca ustvari skupna, skupinska ali v parih umetnina.	Opazovalni list in evalvacijski vprašalnik; z opazovalnim listom ugotovitev začetnega stanja, nato po 6 mesecih z evalvacijskim vprašalnikom. Opazovalno obd. 1 nov.-30.apr.; Evalv. vprašalnik ob koncu a opazovalnega obdobja.

ELEMENTI AKCIJSKEGA NAČRTA	
Zavod	Vrtec Jelka
Člani tima	Petra Kočar, Petra Glavina, Tanja Vodlak, Laura Kašnik, Tjaša Brodnik
Področje izboljšave	Varno in spodbudno učno okolje
Standard	V vrtcu vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost
Kazalnik	V vrtcu zagotavljamo vključenost.
Cilj	Izboljšati vključenost otrok
Kakšen rezultat pričakujemo?	Napredek pri vključenosti otrok
Analiza stanja (zakaj smo se odločili za izboljšavo tega področja)	Nekateri otroci se težje vključujejo v skupinske aktivnosti, kar negativno vpliva na njihov občutek pripadnosti in socialni razvoj.



DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Dejavnost 1 Jutranje srečanje	Strokovni delavci	Celo šolsko leto	Otroci v skupini se 1x tedensko sestanejo na jutranjem srečanju	Opazovalni list; z opazovalnim listom ugotovimo začetno in končno stanje (na začetku in koncu šolskega leta)
Dejavnost 2 Pospravljanje igrač, igralnega materiala	Strokovni delavci	Celo šolsko leto	Otroci v skupini vsakodnevno pospravljajo igrače, igralni material	Opazovalni list; z opazovalnim listom ugotovimo začetno in končno stanje (na začetku in koncu šolskega leta)
Dejavnost 3 Igra na prostem	Strokovni delavci	Celo šolsko leto	V skupini se otroci 1x tedensko igrajo skupne igre na prostem	Opazovalni list; z opazovalnim listom ugotovimo začetno in končno stanje (na začetku in koncu šolskega leta)

PREDNOSTNE NALOGE VRTCA JELKA

Prednostne naloge Vrtca Jelka	Kazalniki uspešnosti
VKLJUČUJOČE IN SPODBUDNO OKOLJE Ustvarjati varno, prijazno in spodbudno okolje, v katerem otroci razvijajo sposobnosti, oblikujejo pozitivno samopodobo ter se učijo sodelovanja in odgovornosti.	- Otroci sodelujejo pri načrtovanju dejavnosti (npr. s predlogi, izraženimi na pogovornih krogih, aktivna participacija). - Pozitivne povratne informacije staršev o občutku varnosti, sprejetosti in zaupanja. - Redno strokovno reflektiranje strokovnih delavcev o lastnem delu in pristopih k otrokom (timski sestanki, supervizije). - Povečana samostojnost in iniciativa otrok pri dejavnostih (lastni projekti, pomoč vrstnikom)
STRPNOST Privzgajati otrokom vrednote strpnosti, razumevanja in sprejemanja različnosti ter krepiti sodelovanje in reševanje konfliktov na miren način	- Redna uporaba metod za spodbujanje strpne komunikacije. - Zmanjšano število konfliktnih situacij oziroma konstruktivno reševanje konfliktov. - Redno izvajanje dejavnosti, ki predstavljajo različne kulture, jezike, praznike ali običaje. - Aktivno vključevanje otrok v skupinske dejavnosti, kjer se spodbuja sodelovanje in medsebojna pomoč.
ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA Spodbujati otroke k skrbi za zdravje in dobro počutje, razvijati zavedanje o telesu in odzivanju na stres ter krepiti samostojnost pri oblikovanju zdravih navad.	- Redno izvajanje gibalnih dejavnosti na prostem in v igralnici. - Vključevanje sprostitvenih tehnik (npr.: dihalne vaje, umirjanje, joga za otroke) v dnevno rutino. - Povečana samostojnost otrok pri higieni, prehranjevanju in oblačenju (opazovanja vzgojiteljev, evalvacija). - Izvajanje aktivnosti, delavnic o zdravem načinu življenja (npr. zdrava prehrana, gibanje).
EKOLOGIJA Ozaveščati otroke o trajnostnem razvoju ter jih vključevati v projekte in dejavnosti, ki razvijajo spoštljiv odnos do okolja.	- Redno izvajanje ekoloških dejavnosti, projektov (npr. zbiralne akcije, skrb za vrtčevski vrt, obeležitev Dneva Zemlje). - Sistemično ločevanje odpadkov v vseh oddelkih. - Vključevanje otrok v skrb za vrtčevski zunanji prostor (sajenje, zalivanje, urejanje okolice). - Redno ozaveščanje otrok o pomenu varčevanja z energijo in vodo (opazna pri vsakodnevnem ravnanju).



PREDNOSTNE NALOGE ENOT

Enota / del enote	Naslov	Kratek povzetek
RUMENI DEL	Gibanje ob glasbi za razvoj in krepitev samostojnosti	Razvijanje gibalnih sposobnosti in spretnosti ter glasbene dejavnosti, ki podpirajo samostojnost in skrb zase.
MODRI DEL	Glasba nas povezuje	Mesečna glasbena druženja z učenjem pesmi, rajalnimi in ritmično-gibalnimi igrami ter spoznavanjem instrumentov za povezovanje otrok skozi glasbo.
ORANŽNI DEL	Živimo trajnostno	Skozi igro, raziskovanje in sodelovanje otroci razvijajo trajnostne vrednote (skrb za naravo, odgovorno ravnanje z viri, sodelovanje in spoštovanje živih bitij) kot del vsakdana.
ENOTA STORŽEK	Pravljice v Storžku nas družijo	Pravljice kot sredstvo za druženje, skupno doživljanje in razvoj na različnih področjih. Dejavnosti in izdelki bodo povezani s pravljичno vsebino ter prilagojeni starosti otrok.
ENOTA VILA	Spodbujanje samostojnosti otrok skozi povezovanje z okoljem in starši	Otroci prevzemajo drobne odgovornosti, vključujejo se v skupne dogodke, sodelujejo z lokalnim okoljem in starši, ter razvijajo govorno-jezikovne spretnosti preko družinskega branja.
ENOTA PALČKI	Skupaj rastemo	Poudarek na povezovanju in sodelovanju skozi skupne aktivnosti, dogodke in ustvarjalnost, ob tem pa krepitev občutka pripadnosti, vključevanje staršev ter spodbujanje odprte komunikacije.
ENOTA SNEGULJČICA	Skupaj rastemo in se igramo	Otroci spoznavajo literaturo v različnih oblikah, povezujejo ples, glasbo in gib, razvijajo prijateljske odnose ter se učijo v dejavnostih, prilagojenih njihovim potrebam in zmožnostim.

Posebno pozornost posvečamo:

- **Uvajanje novincev s postopnim vključevanjem:** otrokom in njihovim staršem zagotavljamo varno, spodbudno in prijazno okolje ob prvih stikih z vrtcem. Proces prilagajanja poteka postopoma, v sodelovanju s starši, z namenom, da otrok doživi občutek varnosti, sprejetosti in pripadnosti.
- **Otrokom s posebnimi potrebami:** otrokom, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč, zagotavljamo ustrezno podporo in prilagojene oblike dela. V sodelovanju s strokovnimi delavci, zunanjimi institucijami in starši ustvarjamo pogoje za optimalen razvoj, napredek in dobro počutje vsakega posameznika.
- **Otrokom iz drugih kulturnih okolij:** s premišljenimi dejavnostmi spodbujamo medkulturno občutljivost in odprtost. Otrokom omogočamo, da ohranjajo svojo kulturno identiteto, hkrati pa jih vključujemo v skupnost vrtca. S tem krepiamo spoštovanje različnosti, medsebojno razumevanje in bogatimo izkušnje vseh otrok.

Nosilci uresničevanja prednostnih nalog so vzgojitelji, strokovni delavci, svetovalna služba, starši, otroci ter vodstvo vrtca. Časovni okvir za izvedbo je celotno šolsko leto.



RAZVOJ IN UČENJE OTROKA

Predšolski razvoj (1.–6. leto) poteka hitro na več medsebojno povezanih področjih, pri čemer so otroci zelo dovzetni za učenje. Gibalni razvoj prinaša večjo moč, koordinacijo in natančnost, kar omogoča samostojnost pri vsakodnevnih dejavnostih, drobnih opravilih in igri. Razvijajo se tudi miselne sposobnosti: otroci postopoma usvajajo simbolno mišljenje, fleksibilno razumevanje sveta ter razmišljanje o preteklosti in prihodnosti.

Razvijajo se tudi metaspoznavne zmožnosti in izvršilne funkcije, kar jim omogoča samonadzor, usmerjanje in vzdrževanje pozornosti, upoštevanje navodil ter načrtovanje dejavnosti. Govor se hitro razvija: od prve besede (12.–20. mesec) do združevanja besed v besedne zveze, nato pa do oblikovanja daljših in slovnično zapletenih povedi ter pripovedovanja vsebinsko bogatih zgodb. Besedišče in sposobnost izražanja čustev in miselnih stanj se pri tem nenehno širita.

POMEN IGRE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU

Igra je spontana, ustvarjalna in notranje motivirana dejavnost, ki otroku omogoča raziskovanje, učenje, eksperimentiranje, reševanje problemov in razvijanje mišljenja, domišljije, socialnih veščin ter čustvenega nadzora. Pomemben je proces igranja, ne končni rezultat, pri čemer se cilji igre oblikujejo v otrokovih mislih in se med igro spreminjajo.

Razvoj igre poteka od individualne igre do sodelovalne igre, ki je prevladujoča pri starejših predšolskih otrocih, in od preproste simbolne igre do kompleksne igre vlog, kjer otroci načrtujejo, dogovarjajo pravila in prevzemajo različne vloge. Simbolna igra omogoča razvoj govora, domišljije, ustvarjalnosti, razumevanja mentalnih stanj, socialnih spretnosti in empatije.

Z razvojem otrok vključuje tudi igre s pravili, ki spodbujajo izvršilne funkcije, kot so delovni spomin, fleksibilnost mišljenja in sposobnost upoštevanja dogovorov. Oblike igre se prilagajajo starosti in socialnemu okolju ter so tesno povezane z vsakodnevnimi izkušnjami, zgodbami, risankami in sodelovanjem z vrstniki.

SKUPNI PROJEKTI IN OBOGATITEV PROGRAMA VRTCA

GIBALČEK

Gibalček je celoten gibalno-športni program Vrtca Jelka, ki ga izvajamo vsi strokovni delavci vrtca. Vključuje vsakodnevne gibalne dejavnosti za vse vključene otroke in predstavlja obogatitev rednega vzgojno izobraževalnega programa.

Cilji:

- Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju,
- omogočanje otrokom, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti,



- razvijanje gibalnih sposobnosti,
- pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti,
- usvajanje osnovnih gibalnih konceptov,
- postopno spoznavanje in usvajanje osnovnih prvin različnih športnih zvrsti,
- spoznavanje pomena sodelovanja ter spoštovanja in upoštevanja različnosti.
- spodbuditi otroke in starše k aktivnemu preživljanju prostega časa;
- pri otrocih spodbuditi željo, navado in potrebo po športnem udejstvovanju v vseh starostnih obdobjih;

Gibalčkove dejavnosti:

- Gibalne minute, gibalni odmori, gibalne urice
- Dnevi odprtih vrat
- Športni dopoldnevi
- Športni popoldnevi
- Sprehodi in izleti v okolico
- Jesenski, zimski in spomladanski izlet
- Ciciban planinec
- Jesenski in spomladanski kros
- Predstavitve športov in obiski športnikov

PROGRAM MALI SONČEK

Je namenjen **otrokom od drugega do šestega leta** starosti. Predstavlja obogatitev programa na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi športno gibalnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki je prijetna in prilagojena otrokom.

Več: <https://www.sportmladih.net/interesni-programi-som/mali-soncek>



Sestavljen je iz štirih stopenj:

- Mali sonček – **MODRI** – za otroke od 2. do 3. leta – letnik 2014
- Mali sonček – **ZELENI** – za otroke od 3. do 4. leta – letnik 2013
- Mali sonček – **ORANŽNI** – za otroke od 4. do 5. leta – letnik 2012
- Mali sonček – **RUMENI** – za otroke od 5. do 6. leta – letnik 2011 in 2010

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI -ETM

V Vrtcu Jelka obeležujemo Evropski teden mobilnosti z dejavnostmi, ki otrokom na igriv in poučen način približujejo pomen trajnostne mobilnosti, varnosti in odgovornega vedenja v prometu. S tem spodbujamo otroke k spoznavanju različnih načinov prihoda v vrtec, beležimo izbiro prevoznih sredstev ter vzpostavljati navade hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza. Uporabljamo prometne poligone za vadbo varnega prečkanja ceste, spoznavanje prometnih znakov in vožnjo s poganjalci. Organiziramo obiske Hiše Evropske unije, ogled predstav o varnosti v prometu in praktične dejavnosti na prometnih poligonih, kjer spoznavati delo policistov in reševalcev. Spodbujamo ustvarjanje na temo prometa ter izdelavo skupinskih izdelkov, kot so kartonski avtobus in vlak iz škatel. Vključujemo otroke v promet preko učečih se sprehodov in praktičnega raziskovanja okolja. Otroci preko igre,



ustvarjajo in raziskovanja približevati otrokom trajnostno ravnanje, prometno varnost in spoštovanje drugih udeležencev.

Cilji:

- Spodbujanje trajnostne mobilnosti (hoja, kolesarjenje, javni prevoz).
- Razvijanje prometne varnosti in odgovornega vedenja otrok v prometu.
- Povezovanje učenja, igre in ustvarjanja za celostno doživetje teme.

71. TEDEN OTROKA 2025: "Prijaznost ti bo krila dala, vedno reci prosim in hvala" **6.-12. oktober 2025;**

Poslanica: Prijaznost ni le vljudnost – je prava moč, ki povezuje ljudi, krepi razumevanje, spodbuja sodelovanje, pomirja prepire in nas uči skrbeti drug za drugega ter za svet okoli nas. Besedi "**prosim**" in "**hvala**" sta majhni, a izjemno pomembni – kažeta spoštovanje in hvaležnost.

Prijaznost in hvaležnost sta temelj toplih odnosov, ki ustvarjajo prijetno vzdušje v igralnicah, razredih, na igriščih in doma. Zato je pomembno, da se že od malih nog učimo pomagati drug drugemu, spoštovati druge in uporabljati prijazen jezik. Odrasli smo otrokov prvi vzor – s svojimi besedami, dejanji in iskrenim odnosom.

V Tednu otroka® bomo še več pozornosti posvetili, da **bomo prijazni in hvaležni**. Besedi "**prosim**" in "**hvala**" bosta še pogostejše zazveneli v našem vsakdanu, saj **vsak trenutek prijaznosti šteje**.

UNESCO

Naš vrtec je kandidat za vključitev v mrežo UNESCO pridruženih šol (ASPnet), ki temelji na štirih stebrih učenja: **učiti se, da bi vedeli; učiti se delati; učiti se bivati; učiti se živeti skupaj**.

Izvajali bomo projekte, ki spodbujajo sobivanje, strpnost, medgeneracijsko povezovanje, skrb za okolje, bralno kulturo in raziskovanje narave. Ob tem bomo obeleževali svetovne dneve, sodelovali z lokalno skupnostjo ter spodbujali sodelovanje, deljenje in spoštovanje drugačnosti.

EKO JELKA

Na ravni celega vrtca izvajamo z ekološko obarvane dejavnosti in vsebine ter z vzgojo za višjo ekološko zavest in globalno odgovornost. V procesu sodelovalnega učenja si prizadevamo k razvoju naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave na vseh nivojih vrtca ter veliko pozornosti namenili ekologiji, zmanjšanju nastajanja odpadkov in ustreznega ravnanja z njimi, gospodarjenju z vodnimi viri in vzgoji za ohranjanje okolja.





ZDRAVJE V VRTCU

Program Zdravje v vrtcu poteka v okviru Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Promovira zdravje in je usmerjen v izvajanje aktivnosti za krepitev in ohranjanje zdravlja otrok, njihovih staršev, zaposlenih v vrtcu, kakor tudi lokalne skupnosti.

V šolskem letu 2025/26 sta osrednja cilja krepitev pozitivnih odnosov in preprečevanje neprimerne vedenja med otroki, ki se lahko kaže že v zgodnjem starostnem obdobju. Z izbrano rdečo nitjo v šolskem letu 2025/2026, ki je »MALE ROKE GRADIJO VELIKA PRIJATELJSTVA« želimo predvsem pri odraslih ozavestiti in spodbuditi zavedanje, da bodo prijateljstva, razumevanje in dobro počutje vseh rastla le z njihovo pomočjo in usmerjanjem, odgovornimi dejanji ter lastnim zgledom.

Vsakodnevno izvajamo številne dejavnosti za preprečevanje in obvladovanje bolezni ter navajanje na zdrav način življenja.

ZDRAVO PREZNOVANJE ROJSTNIH DNI

V življenju otrok pa so trenutki, ki si jih želijo še posebno zapomniti in preživeti drugače in sem gotovo spada tudi praznovanje rojstnega dne s prijatelji.

Zaradi povečanja tveganja za zdravje (npr. nepredvidene alergijske reakcije, zastrupitve), spodbujanja neješčnosti in izbirčnosti ter posledično neuravnoteženosti prehrane, je po priporočilih NIJZ-ja prinašanje kakršne koli hrane v vrtec odsvetovano in nedovoljeno. Hkrati s tem tudi onemogočamo ustvarjanje socialnih razlik med otroki.

Ob posebnih priložnostih (rojstnih dnevih in drugih praznovanjih) spodbujamo ZDRAV AKTIVEN NAČIN PRAZNOVANJA, v obliki različnih dejavnosti, ki jih načrtujejo vzgojitelji skupaj z otroki in starši.

Vsem otrokom in tistim, ki skrbijo zanje želimo veliko lepih in srečnih praznovanj.

ČISTE ROKE

Z otroki se navajamo in učimo pravilnega umivanja rok, ugotavljamo kdaj, in zakaj si jih moramo umivati ter kako, da bodo res čiste. Razlikujemo med vidno in nevidno umazanijo in kaj jo povzroča. Navajamo smo se tudi pravilnega brisanja rok ter na racionalno porabo papirnatih brisač.

OD NJIVE DO MIZE

Delavnice na temo izvora hrane, ekološke pridelave živil ter vzgoja otrok v smislu racionalne porabe hrane in zmanjšanja odpadkov hrane.

PROGRAM CICIUHEC - BEREMO Z MALČKI

V sodelovanju z Mestno knjižnico Ljubljana uspešno izvajamo program, redno obiskujemo Knjižnico Bežigrad, najmlajše pa knjižničarka obišče tudi v vrtcu.

Želimo:

- ustvariti pogoje za razvoj bralnih navad in bralne kulture;
- spodbujati branje v družinskem krogu;
- bogatiti knjižne kotičke v vrtčevskih igralnicah;
- dobiti priložnost za širjenje dobre knjige;
- seznaniti otroka s knjižnico v njegovem neposrednem okolju in ga navaditi na obiskovanje te skupaj s starši.



PROJEKT B-RIN

Projekt **B-RIN** je razvojni projekt Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem, ki se osredotoča na razvoj temeljnih znanj računalništva in informatike pri otrocih v vrtcih in osnovnih šolah. Cilj projekta je povečati **digitalno pismenost** otrok in jih pripraviti na izzive sodobne digitalne družbe.

Otroci:

- se učijo samozavestne, kritične in varne uporabe tehnologije;
- razvijajo informacijsko, medijsko in podatkovno pismenost, ustvarjanje digitalnih vsebin ter reševanje problemov;
- znanja pridobivajo preko igralnih, gibalnih in praktičnih nalog, tudi brez tehnologije, da se spodbudi kritično razmišljanje in ustvarjalnost.

Cilj projekta:

- Otroci spoznavajo, kako tehnologija deluje v vsakdanjem življenju;
- poudarek je na smiselni uporabi tehnologije in razvoju ključnih kompetenc za prihodnost.

PROJEKT RAČEK

Projekt **RAČEK** je namenjen **krepitevi digitalnih kompetenc in razvoja računalniškega mišljenja** pri otrocih in učencih. Projekt uporablja **STEM pristope** (znanost, tehnologija, inženirstvo, matematika) za celostno učenje in reševanje problemov.

Otroci:

- preizkušajo STEM aktivnosti, ki vključujejo raziskovanje in ustvarjanje;
- učijo se medpredmetno, kar spodbuja povezovanje znanj iz različnih področij;
- razvijajo kritično mišljenje, ustvarjalnost in praktične veščine.

Cilj projekta:

- Krepitev temeljnih digitalnih in računalniških veščin pri otrocih;
- spodbujanje uporabe sodobnih učnih metod in medpredmetnega povezovanja.

PROJEKT RINKO

Projekt **RINKO** se osredotoča na **zgodnje uvajanje temeljnih znanj računalništva in informatike (RIN)** pri predšolskih otrocih. Namen je, da otroci že od malih nog razvijajo računalniško mišljenje, ustvarjalnost in sposobnost reševanja problemov – vse na razvojno primeren in zabaven način.

Otroci:

- aktivnosti potekajo preko igralnih, gibalnih in praktičnih nalog, brez neposredne uporabe elektronskih naprav;
- razvijajo računalniško mišljenje in osnovne STEM veščine;
- raziskujejo, ustvarjajo in se učijo kritičnega mišljenja na primeren način.

Cilj projekta:

- Dvig temeljnih znanj RIN pri otrocih;
- usposabljanje vzgojiteljev in razvoj inovativnih pedagoških metod;
- spodbujanje sodelovanja med vrtci in dostop do kakovostnih učnih gradiv.

PROJEKT PASAVČEK

Projekt **Pasavček**, ki ga vodi Sektor za preventivo in vzgojo v cestnem prometu v okviru Javne agencije RS za varnost prometa, poteka v Sloveniji že od leta 2005. Njegov



glavni cilj je **spodbuditi dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev ter pripetost otrok med vožnjo**. Slogan projekta je: "**Red je vedno – pas pripet.**"

Otroci in mladostniki so med najbolj ranljivimi udeleženci v prometu, saj so pogosto udeleženi v nesrečah, ki imajo lahko hude posledice. S pravilno pripetostjo otrok med vožnjo lahko tveganje za poškodbe močno zmanjšamo.

Projekt Pasavček se je sprva izvajal kot del mednarodnega projekta EUCHIREs, ki ga je podprla Evropska komisija in je zajemal sodelovanje do 18 evropskih držav. Na evropski ravni je bil prepoznan kot **primer dobre prakse** na področju prometne varnosti otrok.

POMAHAJMO V SVET

Mednarodni projekt v sodelovanju z Zavodom FINI,

<https://sayhellototheworld.eu/si>

Cilji projekta:

- Spodbujanje mednarodnega sodelovanja med vrtci.
- Razvijanje spoštovanja do različnih kultur, tradicij in okolja.
- Učenje o družbi, poklicih, bližnjem okolju in socialni pravičnosti.
- Razvijanje kreativnosti, igre, gibanja in sodelovanja med otroki.
- Povezovanje otrok iz različnih držav in sklepanje novih prijateljstev.
- Spodbujanje varne uporabe računalnika, prostovoljstva, ekologije in humanitarnosti.
- Učenje tujih besed in promocija Slovenije.

Tematski sklopi: "5 prstov"

- **Palec – TO SEM JAZ** (november 2025)
- **Kazalec – JAZ IN MOJA DRUŽINA** (december 2025)
- **Sredinec – JAZ IN MOJ VRTEC** (januar 2026)
- **Prstanec – JAZ IN MOJE MESTO** (februar 2026)
- **Mezinec – JAZ IN MOJA DRŽAVA** (marec 2026)
- **Dlan – ZAKLJUČEK** (april 2026)

Projekt otrokom omogoča spoznavanje sebe, domačega in širšega sveta, razvijanje prijateljstev ter kreativno in odgovorno sodelovanje v skupnosti.

NADSTANDARDNI PROGRAM

Športno naravoslovni tabor in letovanje

Otrokom, vključenim v starostno homogene skupine 5-6 let bomo ponudili udeležbo na športno naravoslovnem taboru v ČŠOD OE Prvine in na letovanju s programom prilagajanja na vodo v Umagu »Plavalček skakalček«. Vključitev bomo ponudili vsem otrokom letnik rojstva 2020 in 2019, tudi otrokom iz starostno heterogenih skupin 4-6 let in 3- 6 let. Načrtovani termini za izvedbo tabora so: 16.-18. 3. 2026 in 6. – 18.-20. 3. 2026. Za letovanje pa: 8. – 12. 6. 2026 in 15. – 19. 6. 2026. Za sodelovanje otrok je potrebno dodatno plačilo staršev.



Jezikovne urice angleškega jezika – integriran način

Otrokom vključenim v starejše oddelke bomo v dopoldanskem času 1x tedensko od sredine oktobra 2025 do maja 2026 v četrtek ali petek ponudili integrirano učenje angleškega jezika, ki ga bo izvajal ABIS.d.o.o. Učenje angleškega jezika bo potekalo na sodoben način ob podpori pesmic in igre. Brez dodatnega doplačila staršev (financirano iz sredstev vrtca in Sklada Vrtca Jelka)

Gibalno plesna terapija

Plesna in integrativna umetnostna terapija je oblika pomoči z umetnostjo, 1x tedensko namenjena otrokom vključenim v prilagojeni oddelek. S pomočjo gibanja, plesa, igre ter različnih tehnik sproščanja in zavedanja telesa spodbujamo in omogočamo spremembe na socialnem, čustvenem, gibalnem, spoznavnem in komunikacijskem področju. Plačilo staršev ne bo potrebno; od oktobra do decembra 2025 se bo financiralo s strani vrtca in Sklada Vrtca Jelka, od januarja 2026 pa preko razpisa Mestne občine Ljubljana. V primeru uspeha na razpisu bomo dodatno dejavnost izvajali tudi v rednih oddelkih, skladno z interesom vzgojiteljev in, ki vključujejo več otrok s posebnimi potrebami.

Tečaj drsanja

Na vabilo MOL smo otroke letnika rojstva 2020 (2019) vključili v tečaj drsanja za otroke ljubljanskih vrtcev. Program je namenjen le šoloobveznim otrokom. Program je za otroke brezplačen. Za udeležene otroke je potrebno doplačilo staršev- starši krijejo strošek prevoza.

Športna šola SD Novinar

Za vse otroke od 3. leta starosti bomo v popoldanskem času izven programa vrtca ponudili športno vadbo v izvedbi SD Novinar. Z vadbo bodo otroci spoznavali pomen sodelovanja in timskega dela, vadbo pa bodo izvajali športni vaditelji društva v prostorih Vrtca Jelka. Za sodelovanje otrok je potrebno dodatno plačilo.

Plesno gibalne urice – Ples Plus

Program zajema vrsto zanimivih plesno-gibalnih igric, skozi katere otroci razvijajo motorične sposobnosti, se naučijo koordinacije in orientacije v prostoru, poslušanja glasbe, ritma in novih plesnih korakov. Namenjen je otrokom od 3. leta starosti. Za sodelovanje otrok je potrebno dodatno plačilo.

SKRB ZA ZDRAVJE IN PREHRANO OTROK

ZDRAVJE OTROK

Vzgoja in skrb za zdravje otrok je sestavni del življenja in dela v vrtcu. S spodbujanjem različnih dejavnosti in aktivnosti na področju zdravega načina življenja in prehranjevanja te vsebine skozi celo leto predstavljamo in realiziramo na različne načine, tako pri otrocih, zaposlenih in tudi starših.



V vrtcu otrokom zagotavljamo zdravo, urejeno in varno okolje, kakovostno in uravnoteženo prehrano, spremljamo telesni razvoj otrok in spodbujamo gibanje tako na prostem kot tudi v prostorih vrtca. Z ustreznimi higienskimi ukrepi preprečujemo širjenje okužb in nalezljivih bolezni in s tem prispevamo k boljšemu zdravju in počutju naših otrok.

Pri otrocih bomo vseskozi razvijali samostojnost pri higienskih navadah in upoštevali vse ukrepe za preprečevanje širjenja okužb, med katerimi so najpomembnejši:

- Ustrezna higiena rok (redno in pravilno umivanje rok), higiena igralnih površin, igrač, perila in ostalega inventarja.
- Pravilen postopek pri kašljanju in kihanju (robček, izogibanje dotikanja rok, nosu in oči z rokami) ter ustrezno prezračevanje prostorov.
- Pri najmlajših otrocih bomo posvetili posebno pozornost še pri higieni previjanja, dudic, stekleničk in kahlic.
- ter upoštevali priporočilo, da vsi, ki kažejo znake bolezni, sodijo v domačo nego.

Poleg higiene rok in splošne higiene v vrtcu veliko pozornost posvečamo tudi zobozdravstveni preventivi, kjer v sodelovanju z ZD Ljubljana -Bežigrad, starejše otroke navajamo na redno in pravilno umivanje zob, mlajše pa na splakovanje zob po hranjenju. Za zdravje zob bomo skrbeli tudi s pitjem nesladkanih čajev in vode ter izogibanjem sladkih napitkov.

Otroke seznanjamo s škodljivimi vplivi sonca ter skrbimo za ustrezno zaščito.

Skrbimo tudi za čisto okolje in ekološko ozaveščenost ter sodelujemo z zunanjimi strokovnimi institucijami in inšpekcijskimi službami (NIJZ, NLZOH, Zdravstveni inšpektorat, Urad za varno hrano).

Ob vstopu otroka v vrtec morajo biti otroci zdravstveno pregledani in ustrezno cepljeni. Otrok se lahko vključi v vrtec na podlagi ustreznega zdravstvenega statusa. Potrdilo pediatra o zdravstvenem stanju otroka, z navedenim cepilnim statusom in zdravstvenimi posebnostmi, izda otrokov pediater na enotnem predpisanem obrazcu.

Na podlagi zdravniških potrdil o zdravstvenih posebnostih otroka (npr. alergija in medicinsko predpisana dietna prehrana, kronična bolezen, vročinski krči, anafilaksija...), bomo pripravili individualne protokole ravnanja in organizirali dietno prehrano.

PREHRANA V VRTCU

Otrokom v vrtcu nudimo varno, kakovostno, uravnoteženo in pestro prehrano. Za otroke z veljavnim potrdilom o medicinsko indicirani dieti pripravljamo dietno prehrano v skladu z zdravniškimi navodili.

Pri načrtovanju prehrane upoštevamo zakonsko veljavne predpise ter aktualne smernice in priporočila strokovnih institucij. Držimo se načela pestrega in kakovostnega izbora živil, ki jih uporabljamo pri pripravi obrokov.



Prehrana za vse starostne skupine otrok se načrtuje in pripravlja tako, da zadostuje njihovim fiziološkim in psihološkim potrebam. Pri sestavi jedilnikov in pripravi hrane izhajamo iz dolgoletnih izkušenj, nenehnega pridobivanja novih znanj ter spremljanja trendov in novosti na področju zdrave prehrane, kar s pridom vključujemo v naše praktično delo. Strokovni delavci in otroci tudi aktivno sodelujejo s svojimi predlogi. Za optimalen izkoristek hranilnih in energetskih vnosov upoštevamo priporočene kombinacije različnih vrst živil iz vseh skupin, raznolike barvne kombinacije ter estetiko priprave in postrežbe hrane. Poudarek dajemo uživanju svežega sadja in zelenjave ter polnovrednim ogljikovim hidratom, stročnicam, izdelkom slovenskega porekla ter sezonsko in lokalno pridelani hrani.

V prehrano otrok vključujemo tudi ekološko pridelana živila in živila z oznako višje kakovosti. Veliko pozornosti posvečamo kulturi prehranjevanja, kar vključuje dovolj časa za obrok, prijetno in umirjeno vzdušje med obroki, dekoracijo ter uporabo pogrinjkov in vljudnostnih fraz. Individualno prilagajamo tudi konsistenco hrane glede na sposobnost prehranjevanja najmlajših otrok in tistih, ki potrebujejo posebne prilagoditve.

PROJEKTNO DELO

Tudi v letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali z aktivnostmi na področju zdrave prehrane in zdravega načina življenja. Izvajali bomo naslednje dejavnosti:

- Zdravje v vrtcu
 - Zdravo praznovanje rojstnih dni
 - Tradicionalni slovenski zajtrk
 - Čiste roke
 - Eko dan
 - Promocija zdravja – Razgibajmo vrtec Jelka, šport in joga za zdravje ter sprostitev.
- Vsako leto si prizadevamo izboljšati raven kakovosti in varnosti hrane, ki jo nudimo, ter ureditev prostorov in igralnih površin za otroke. Vrtec deluje v skladu z veljavno zakonodajo ter predpisi o higienskih in sanitarno-tehničnih pogojih, kar zagotavlja varno bivanje.

Dosego zastavljenih ciljev na vseh področjih našega dela omogoča skupinsko delo, medsebojno sodelovanje ter dobri odnosi med zaposlenimi, starši in otroki. Priprava ter nudenje zdrave, kakovostne, varne in pestre prehrane ter učinkovitost zdravstveno-higienskega režima ne bi bili mogoči brez truda vseh zaposlenih.

STROKOVNA ZASEDENOST IN IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Vzgojno-izobraževalno delo opravlja ustrezno število vzgojiteljev in vzgojiteljev-pomočnikov vzgojiteljev predšolskih otrok.



Oddelki in kadrovska struktura v šolskem letu 2025/2026

UPRAVA					
- PETRA KOČAR, ravnateljica, - TJAŠA BRODNIK, pomočnica ravnateljice, - ANJA JEVNIKAR, tajnik VIZ, - LET S, TJAŠA BRODNIK s.p., knjigovodkinja (zunanja), - ALETRI, LEONA RAPUC s.p., računovodkinja (zunanja). - RENATA ROM MRCINA, organizatorica prehrane in ZHR, - MARJANCA KAVČIČ PEČNIK, svetovalna delavka, - MAŠA OZMEC, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo – 4 ure, - TEJA GRAŠIČ, vzgojitelj za zgodnjo obravnavo – 4 ure, - ALENKA BREGANT PIRC, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo.					
ENOTE IN ODDELKI					
Številka oddelka	Starostna struktura	Število otrok	Ime skupine	Vzgojitelj	Vzgojitelj predšolskih otrok - pomočnik vzgojitelja
ENOTA JELKA, Glavarjeva ulica 18 a					
RUMENI DEL					
01-01	1 - 2	13	Zvezdice	Nina Perc	Urška Majcen
01-02	1 - 2	12	Mehurčki	Nada Košátko	Katja Čater
01-03	1 - 2	14	Škratki	Nika Rudolf	Suzana Janković
ORANŽNI DEL					
01-04	5 - 6	22	Jagode	Tomaž Kocman	Mateja Tavčar
01-05	3 - 5	21	Sončnice	Monika Brodarič	Gregor Mahovne Ema Mrcina, spremljevalka
01-06	5 - 6	24	Strele	Jana Trobec	Peter Pucelj
01-07	4 - 5	22	Baloni	Tanja Vodlak	Tina Lang
MODRI DEL					
01-08	3 - 4	18	Kocke	Teja Ovčar	Žiga Perko
01-09	2 - 3	14	Pike	Andreja Ferenc	Martin Stanovnik
01-10					
01-11	2 - 4	16	Cofki	Laura Kašnik	Matija Maričič
- Maja Zadnikar, vzgojitelj predšolskih otrok-pomočnik vzgojitelja – 4 ure, - Klementina Kričej, vzgojiteljica predšolskih otrok-pomočnica Vzgojitelji – 8 ur - invalid III. Kategorije, - Ljubica Milčevska, kuhar V-vodja, - Nedo Kusič, kuhar V, - Višnja Filipović, kuhar IV, - Darja Bricelj, kuhinjski pomočnik III / perica II, - Zora Grubešič, kuhinjski pomočnik III, - Đula Abdaković, kuharski pomočnik II/ čistilka II, - Sebina Salkić, čistilka II, - Nevzeta Mustedanagić, čistilka II, - Jasminka Sokač, perica II, - Romana Štefančič perica II, - Zdenka Levičnik, perica-invalid. II. Kat -4h.					
ENOTA JELKA – STORŽEK, Matjaževa ulica 4					
01-27	OPP	6	Cofki	Svetlana Vesić	Lidija Liberšar
01-28	1 - 4	14	Sončki	Mirjam Adamič	Sonja Mlinar
01-29	3 - 6	20	Mavrice	Mirja Bobnar	Tomaž Skušek Cirila Špoljar Muratović, spremljevalka
- Darja Gros, vzgojiteljica predšolskih otrok-pomočnica Vzgojitelji, - Zumreta Zahirović, čistilec II – 4 ure.					
ENOTA VILA, Staničeva ulica 37 a					
02-12	3 - 5	20	Mavrice	Neža Varoga	Urška Kolar
02-13	1 - 2	14	Bibe	Loti Habbe	Alenka Arh
02-14	2 - 3	13	Barvice	Sonja Šubic Hurčak	Vesna Duša
02-15	4 - 6	21	Potepuhi	Matjaž Alič	Manja Miklič



- Izeta Varcar, spremljevalka V. - Anica Valant, čistilka III.					
ENOTA PALČKI, Lavričeva ulica 5 a					
03-16	1 - 2	14	Kapljice	Nina Perhoč	Sandra Jemec
03-17	2 - 3	14	Žoge	Mojca sosič	Blanka Selan
03-18	2 - 4	17	Mehurčki	Andreja Bučar	Lucija Ljubetič Urška Nograšek Maroh, spremljevalka
03-19	3 - 5	19	Listki	Danilo Varga	Tatjana Kuhar Tomaž Kavšek
03-20	5 - 6	21	Črke	Martina Logar	Veronika Cerar
- Metka Lindič, kuhar V – vodja, - Gregor Kričej, kuhar V, - Sanela Rošič, kuhinjski pomočnik III, - Jelena Šipraga, kuharski pomočnik II, - Tomaž Eržen, hišnik V, - Edo Čičmirko, hišnik IV, - Sedžida Čehić, čistilka II.					
ENOTA SNEGULJČICA, Vodovodna cesta 3 a					
04-22	1 - 4	14	Baloni	Tomi Kolarič	Nataša Retel
04-23					
04-24	3 - 6	21	Pike	Petra Glavina	Iztok Šebenik Maja Štolekar, spremljevalka
Dragica Mušič, kuhinjski pomočnik III/ čistilka III.					

V šolskem letu 2025/2026 imamo sistemiziranih 86 delovnih mest na javni službi in 1,5 na tržni dejavnosti – skupaj 87,5 delovnih mest.

Za računovodske storitve imamo zunanjo izvajalko gospo Leono Rapuc, za knjigovodske storitve pa zunanjo izvajalko gospo Tjašo Brodnik.

Na daljši bolniški odsotnosti je Fata Ponjevič, Teuta Gegaj, Božena Holešek Obreza in Karolina Verbič. Na starševskem dopustu je Natalija Štefančič.

IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE

S stalnim strokovnim usposabljanjem in izobraževanjem skrbimo za nenehen dvig kakovosti predšolske vzgoje in vzgojno-izobraževalnega dela. Načrtujemo ga tako, da strokovni delavci pridobijo kar največ znanja in spretnosti, ki jih lahko neposredno prenesejo v pedagoško prakso.

Strokovni aktivni - implementacija prenovljenega kurikulum za vrtce
Z namenom, da vrtec postane učeča se organizacija, smo posodobili sistem stalnega strokovnega usposabljanja in izobraževanja. Na podlagi potencialov strokovnih delavcev ter ob upoštevanju njihovih interesov, znanj in spretnosti smo oblikovali učeče se skupnosti – strokovne aktivne, v katerih bodo zaposleni pridobivali nova znanja in reflektirali lastno prakso.

S prvim septembrom 2025 je stopil v veljavo nov **Kurikulum za vrtce**, zato smo za njegovo implementacijo oblikovali strokovne aktivne po posameznih področjih dejavnosti.



Področja dejavnosti in člani strokovnih aktivov

Področje	Člani
DRUŽBA	Katja Čater, Matija Maričič, Tanja Vodlak, Mirijam Adamič, Vesna Duša, Urška Kolar, Andreja Bučar, Blanka Selan, Maja Štolekar
GIBANJE	Nika Rudolf, Teja Ovčar, Jana Trobec, Svetlana Vesić, Matjaž Alič, Danilo Varga, Martina Logar, Nataša Retel
JEZIK	Suzana Janković, Klementina Kričej, Žiga Perko, Tomaž Kocman, Lidija Liberšar, Loti Habbe, Lucija Ljubetič, Tomaž Kavšek, Sandra Jemec
MATEMATIKA	Urška Majcen, Laura Kašnik, Monika Brodarić, Tomaž Skušek, Sonja Šubic Hurčak, Alenka Arh, Veronika Cerar, Tomi Kolarič
NARAVA	Nina Perc, Andreja Ferenc, Mateja Tavčar, Mirja Bobnar, Neža Varoga, Nina Perhoč, Iztok Šebenik
UMETNOST	Nada Košatko, Martin Stanovnik, Tina Lang, Peter Pucelj, Sonja Mlinar, Manja Miklič, Mojca Sosič, Alenka Bregant Pirc, Tatjana Kuhar, Petra Glavina

Strokovni aktivni omogočajo:

- uvajanje in implementacijo prenovljenega Kurikuluma po področjih,
- izmenjavo in prenos dobre prakse v okviru projektnega dela in svetovalne službe,
- refleksijo pedagoške prakse in nenehen strokovni razvoj zaposlenih.

S tem spodbujamo profesionalni razvoj vseh zaposlenih, razvojno načrtovanje, procesno naravnost, refleksijo in samoevalvacijo pedagoške prakse, s poudarkom na uvajanju izboljšav in zagotavljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Poleg tega nadaljujemo z uveljavljeno prakso strokovnih aktivov, timskega dela in reševanja aktualnih vzgojno-izobraževalnih izzivov.

Izvedli bomo tudi sledeča **izobraževanja**:

- Polona Požgan Prijazno je biti prijazen, 7 in 9. oktober 2025
- Plesni center, Neva Kralj: IGRIVA POT Z RAZISKOVANJEM V PLESU IN GIBU DO POVEZANIH ODNOSOV od zmede k obliki, od kaosa k ustvarjalnosti (januar 2026)
- Plesni center, Neva Kralj: PLES IN GIBALNI DIALOG z otroki do tretjega leta starosti (februar 2026)
- Dvodnevno strokovno usposabljanje v Umagu (marec/april 2026)
- Strokovno ekskurzijo ob zaključku vrtčevskega leta (maj/junij 2026).

Delujejo naslednji **Razvojni timi**:

- **Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti (UKZ)**, ZRSVS; Tjaša Brodnik, Petra Kočar, Tanja Vodlak, Petra Glavina, Laura Kašnik.
- **Digitrajni vzgojitelj** (projekt Digitrajni učitelj); Tjaša Brodnik, Petra Kočar, Tomaž Kocman, Monika Brodarić, Tomi Kolarič.
- Timi za razvoj računalniških kompetenc in računalniškega mišljenja ter STEM; projekti **B-RIN** in **RAČ-ek** (Univerza na primorskem- PEF) ter **RIN-ko** (Univerza



v Mariboru – PEF in FERI): Petra Kočar, Tjaša Brodnik, Tomaž Kocman, Monika Brodarič, Mirja Bobnar, Tomi Kolarič, Tanja Vodlak, Laura Kašnik in Neža Varoga.

Oblikovale so se **naslednje učeče se skupnosti in delovne skupine:**

- Pevski zbor, vodi Alenka Bregant Pirc,
- Tim za kakovost, vodi Tjaša Brodnik
- Skupina za promocijo Vrtca Jelka, vodi Petra Kočar
- Skupina za promocijo zdravja na delovnem mestu, vodi Petra Kočar
- Lutke – ustvarjanje lutkovne predstave za otroke Vrtca Jelka, vodi Mojca Sosič

Izobraževanja službe za prehrano in zdravstveno-higienski režim (ZHR)
(Kuhinjsko, vzgojno in tehnično osebje)

1. Notranja izobraževanja za centralno kuhinjsko osebje

- Obnova vsebin s področja HACCP (november 2025): pregled HACCP mape, kritične točke, ukrepi za zmanjšanje tveganj (akrilamid, transmaščobe), higiena, čiščenje, ravnanje z odpadki, prevzem in shranjevanje živil, sledljivost in ukrepi za preprečevanje okužb s hrano.

2. Aktualna izobraževanja za kuharsko osebje

- Zunanja ali notranja izobraževanja glede aktualnih tematik: priprava kakovostne, zdrave in uravnotežene hrane, dietna prehrana, ekološka živila, novosti v prehrani (izvedba glede na aktualno ponudbo).

3. Notranja izobraževanja za kuhinjske delavce v razdelilnih kuhinjah

- Vsakoletno usposabljanje (september 2025).

4. Izobraževanja za organizatorja prehrane in ZHR

- Po potrebi glede na aktualno ponudbo izobraževanj s področja prehrane in ZHR.

5. Izobraževanja vzgojnega osebja

- Splošna navodila in smernice: ZHR, prehrana, HACCP, vodenje evidenc, higiena prostorov, igrač, perila, inventarja in igrišč; predstavitev novosti in sprememb, obnovitev za vse strokovne delavce in novo zaposlene.
 - Obnova: 28. 8. 2025 (Vzgojiteljski zbor), e-oblika: 1. 9. 2025.
- Krajše enkrat letno usposabljanje HACCP za delo v razdelilnih kuhinjah enot Storžek, Sneguljčica in Vila (19. 9. in 29. 9. 2025).
- Šola anafilaktičnega ukrepanja (po potrebi, Pediatrična klinika).

6. Izobraževanja tehničnega osebja (snažilke, perice, kuhinjski delavci, hišnik)

- Krajše enkrat letno usposabljanje HACCP in ZHR:
 - Hišnik: razvoz hrane, vzdrževanje zunanjih površin, pitna voda, vodenje evidenc za preprečevanje Legionelle.
 - Perice: učinkovito pranje, manipulacija s perilom, higiena pranja.
 - Snažilke in kuhinjski delavci: učinkovito čiščenje, pravilna uporaba čistil in pripomočkov, zaščitna sredstva, načrt čiščenja, vodenje evidenc (april 2026).



OPIS OKOLJA IN PROSTORSKI POGOJI

Vrtec deluje v Četrtni skupnosti Bežigrad v Mestni občini Ljubljana, kjer aktivno sodeluje z lokalnim okoljem in se vključuje v dogajanja v kraju. Prednost urbanega okolja predstavlja bližina mestne infrastrukture, kulturnih, športnih in izobraževalnih ustanov, kar omogoča lažje organiziranje izletov, projektov in povezovanje z okolico. Morebitne ovire se uspešno premagujejo, s ciljem, da otrokom ponudimo varno, spodbudno in aktivno učno okolje.

Prostorski pogoji

Vrtec zagotavlja zdravo, varno in prijetno notranje in zunanje okolje, ki omogoča: izbiro, zasebnost, intimnost, fleksibilnost in stimulativnost prostora. Igralnice so urejene glede na starost otrok in aktivnosti, otrokom pa so na voljo različni kotički z raznovrstnim materialom, kamor se lahko umaknejo, če želijo biti sami. Prostori so opremljeni skladno s standardi in normativi, vsaka enota ima dovolj prostorov za vse oddelke, hkrati pa vrtec išče možnosti za stalno preurejanje in sodelovanje otrok, da spodbuja interakcijo, ustvarjalnost in samostojnost.

SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM

Sodelovanje med vrtcem in starši je ključno za kakovostno predšolsko vzgojo, saj dopolnjuje družinsko in institucionalno vzgojo ter spodbuja zdravo, varno rast in učenje otrok. Osredotočeno naj bo na največjo dobrobit otroka, z upoštevanjem strokovne avtonomije vzgojiteljic in spoštovanjem starševskih prepričanj ter raznolikosti družin.

Vrtec vzpostavlja sodelovalni odnos s starši preko komunikacije, empatije in spoštovanja, vključno z informiranjem o otrokovem počutju, napredku in socialni vključenosti, ter preko formalnih (govorilne ure, roditeljski sestanki) in neformalnih (družabna srečanja, prireditve, zaključki projektov) oblik sodelovanja.

Starši imajo pravico do informacij o načinih uvajanja otroka v vrtec, o primernem vključevanju ter strokovnih nasvetih za podporo otroku.

Vrtec skrbi tudi za ozaveščanje staršev o vlogi otrok v virtualnem svetu in njihovi odgovornosti pri tem.



Sodelovanje s starši v vrtcu

Načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo vrtca.

Starši so vključeni v odločanje :

- sestanki sveta staršev (24 predstavnikov)
- sodelovanje v svetu zavoda (3 predstavniki)
- sodelovanje v skladu vrtca (3 predstavniki).

S formalnimi in neformalnimi oblikami sodelovanja želimo vzpostaviti pristen odnos, ki temelji na zaupanju, strpnosti in spoštovanju.

Individualno delo s starši:

- Vsak dan ob prevzemu in oddajanju otrok.
- Mesečno med pogovornimi ali govorilnimi urami ter individualnimi razgovori, kjer se obravnavajo vzgojna vprašanja, svetovanje in usklajevanje družinske ter družbene vzgoje.

Skupne oblike sodelovanja:

- Vsaj dva roditeljska sestanka v vsakem oddelku:
 - **Jesen:** predstavitev in sprejem načrta dela oddelka.
 - **Pomlad:** prikaz dela otrok za starše, skupni izleti, delovne akcije.

Ustvarjalne delavnice in igralne urice:

- Starši se igrajo in ustvarjajo skupaj z otroki, kar spodbuja povezovanje in sodelovanje.

Aktivno sodelovanje staršev:

- Pri vzgojno-izobraževalnem delu.
- Pri uresničevanju ciljev vrtca: zbiranje materiala, organizacija ogledov, sodelovanje pri delovnih akcijah, izletih in predstavah za otroke.

Kotički za starše:

- Seznanjanje s **življenjem in delom otrok**, strokovno literaturo s področja vzgoje ter z delom enote.

Redno obveščanje:

- Preko oglasne deske, spletne strani in e-Asistenta.

Dodatne oblike sodelovanja:

- Ankete, pogovorna srečanja, donatorstvo, družinske aktivnosti in izleti.

Šola za starše v okviru Vrtca Jelka

Vsako leto imajo starši možnost udeležbe na predavanjih in srečanjih, ki jih organizira **Vrtec Jelka** v sodelovanju z vodstvom, svetovalno službo in priznanimi strokovnjaki s področja otroškega razvoja. Srečanja so oblikovana kot predavanja in individualno-edukativna srečanja, ki jih vodi svetovalna delavka **Marjanca Kavčič Pečnik**.

V letošnjem šolskem letu bodo starši, skrbniki, babice ter strokovni delavci lahko sodelovali v sklopu predavanj, katerih poudarek bo na pristopih in tehnikah za



ustvarjanje spodbudnega domačega okolja. Otroci se tako lahko razvijajo in krepijo svoje potencialne, hkrati pa se poudarja pomen dnevnih rutin za njihov razvoj.

Namen predavanj je spodbuditi starše in druge, vključene v otrokov razvoj, da s svojim aktivnim in čutečim odnosom, skupno igro ter ustvarjanjem jasne dnevne rutine prispevajo k uspešnemu celostnemu razvoju otrok in srečnemu otroštvu, kjer ne prevladujejo ekrani, temveč živi, družinski odnosi.

Vsebina Šole za starše 2025/2026:

1. **Rutine in družine** – kako dnevne rutine vplivajo na otrokov razvoj in dobro počutje
2. **Pomen skupne igre z otrokom** – kako igra spodbuja učenje, ustvarjalnost in čustveni razvoj
3. **Zakaj se vede tako?** – razumevanje reakcij in potreb predšolskih otrok
4. **Pogovorna skupina staršev** – obravnava konkretnih primerov in iskanje ustreznih pristopov

Srečanja bosta vodili **univ. dipl. specialna pedagoginja Andreja Konda** in **univ. dipl. socialna pedagoginja Marjanca Kavčič Pečnik**, obe z dodatnimi specialnimi znanji in dolgoletnimi izkušnjami na področju dela z otroki in družinami.

Povezave s socialnimi partnerji

Vrtec vzdržuje široko mrežo sodelovanja z različnimi institucijami, organizacijami in strokovnimi partnerji, kar prispeva k kakovostni predšolski vzgoji, obogatitvi programov in razvoju otrok.

Lokalna in državna uprava

- **Mestna občina Ljubljana (Odd. za predšolsko vzgojo, Urad za mladino):** sistemizacija, financiranje programov in plač, sofinanciranje obogatitvenih dejavnosti, vzdrževanje igrišč, preventivni programi (npr. Evropski teden mobilnosti).
- **Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje:** aktualni razpisi, NOO projekti.
- **Ministrstvo za notranje zadeve:** sodelovanje z vrhunskimi športniki, obiski prirediteljev.
- **Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano:** projekt Tradicionalni slovenski – medeni zajtrk.

Izobraževalne in strokovne ustanove

- **Zavod RS za šolstvo, Pedagoški inštitut, Pedagoške fakultete, srednje šole:** mentorski programi, projektno delo, izobraževanja strokovnih delavcev, pedagoška praksa, hospitacije, raziskovalni projekti (Korak za Korakom, Naravoslovni nahrbtnik, STEM/RIN projekti, DigiTrajni vzgojitelji).
- **Srednje vzgojiteljske in zdravstvene šole:** pedagoška praksa, prostovoljno delo, medgeneracijsko sodelovanje, športne in ustvarjalne aktivnosti za otroke.



Šole in zdravstvene ustanove

- Sodelovanje z osnovnimi šolami za nemoten prehod otrok v šolo, izmenjava informacij, športna in kulturna sodelovanja.
- Zdravstveni domovi: sistematični in preventivni pregledi, varovanje pri delu, zobozdravstvena preventiva, promocija zdravja, predavanja za starše.

Šport in prosti čas

- Organizacija športnih programov (Mali sonček, tečaji drsanja, krosi, pohodi, natečaji, festivali), letovanja in naravoslovni tabori.
- Sodelovanje s Športno zvezo Ljubljana, Zavodom za šport RS Planica, Športom mladih, Atletsko zvezo Slovenije, Olimpijskim komitejem Slovenije, Fakulteto za šport, CŠOD OE Prvine, ZLRO, Planet otrok.

Kultura, umetnost in znanost

- Obiski gledališč, filharmonije, muzejev, botaničnega vrta; delavnice, likovni in glasbeni nastopi.
- Sodelovanje z IC Pika, Grafični atelje MGLC, SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče, Pionirski dom, Kino dvor/Kinobalon, Hiša eksperimentov, Računalniški muzej, Center ROG.

Društva in humanitarne organizacije

- Projekti in aktivnosti: Ambasadorji nasmeha, Simbioza, Pasavček, Pomahajmo v svet, Zdravje v vrtcu.
- Humanitarne in okoljske akcije: zbiranje zamaškov, eko bazarji, čistilne akcije.

Digitalne kompetence in STEM

- Projekti RIN, RAČek, RINKO za razvoj računalniške pismenosti in STEM znanj že v predšolskem obdobju.

ODLOČANJE V VRTCU

V šolskem letu 2025/2026 se bodo pravice delavcev izvajale v skladu z Zakonom o zavodih, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o vrtcih, Kolektivno pogodbo in Zakonom o delovnih razmerjih. Ravno tako bodo delavci tudi soodločali preko organov, ki jih določa zakon.

Organi vrtca so: Svet vrtca, ravnateljica, strokovni organi (vzgojiteljski zbor, strokovni aktivni vzgojitelji), Svet staršev.

VARSTVO PRI DELU IN POŽARNA VARNOST

Storitve za področje varstva pri delu in požarne varnosti opravlja podjetje BORŠTNAR & CO d.o.o., ki je zadolženo za:

- Periodične preglede strojev in naprav
- Izobraževanje s področja varstva pri delu in požarnega varstva
- Preglede gradbenih objektov, delovnih prostorov, igrišč



- Organiziranje prve pomoči in reševanje v primeru nesreče pri delu
- V vseh enotah bomo izvedli gasilsko akcijo s požarno vajo.

INVESTICIJSKO VZDRŽEVALNA DELA

Predvidena dela bodo izvedena v skladu s finančnim načrtom za leti 2025 in 2026 ob podpori in sodelovanju z Mestno občino Ljubljana ter aktivnim sodelovanjem s četrtno skupnostjo Bežigrad. Načrtovana je celovit sanacija tlakov in tartana v enoti Jelka, intervencijska sanacija kletnih prostorov v enoti Palčki, v načrtovanju je celovita prenova enote Vila. Sproti bomo reševali in izvajali tudi intervencijska sanacijska dela. Veliko vzdrževalnih del bosta tudi letos opravila hišnika, pa tudi ostali zaposleni in starši na delovnih akcijah.

ZAKLJUČEK

V Vrtcu Jelka ohranjamo pozitiven pristop, osredotočen na razvoj in prihodnost. Pogumno se soočamo z vsakodnevnimi izzivi sodobne družbe ter odgovorno in sodelovalno delujemo v dobro vseh. S povezovanjem na vseh ravneh – znotraj vrtca, v lokalni skupnosti in na mednarodnem področju – ustvarjamo okolje, kjer lahko vsak posameznik raste, se razvija in uresničuje svoj potencial.

Spodbujamo odprt dialog in učinkovito komunikacijo, otrokom zagotavljamo varno in spodbudno okolje, hkrati pa si prizadevamo za najvišjo raven profesionalnosti v njihovem najboljšem interesu.

Gradimo odprte in iskrene odnose, ob tem pa spodbujamo igrivost, radovednost in raziskovalni duh otrok. Z nenehnim strokovnim izobraževanjem, izpopolnjevanjem in izmenjavo dobrih praks gradimo močno profesionalno skupnost ter ohranjamo visoko stopnjo odgovornosti do otrok, staršev in sodelavcev.

S prevzemanjem odgovornosti si prizadevamo stalno izboljševati svoje delo, odpravljati morebitne pomanjkljivosti in iskati nove rešitve. Z odprtostjo do pobud, inovacij in dialoga ostajamo pripravljeni na spremembe in nove izzive.

Prepričana sem, da bomo s skupno vizijo, pozitivno naravnostjo in sodelovanjem uresničili zastavljene cilje ter ustvarili najboljši vrtec za otroke, ki so nam zaupani.

V Ljubljani, oktober 2025



Petra Kočar,
ravnateljica Vrtca Jelka